

中职幼儿保育专业人才培养方案

2023年7月修订

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
1. 素质	2
2. 知识	3
3. 能力	3
六、课程设置及要求	7
(一) 课程结构	7
1. 公共基础课程	7
2. 专业技能课程	7
3. 专业实践课程	7
(二) 课程内容及要求(中职段)	9
1. 公共基础课程	9
2. 专业技能课程	10
3. 专业实践课程	13
七、教学进程总体安排	13
(一) 基本要求	13
(二) 教学安排	14
八、实施保障	17
(一) 师资队伍	17
1. 队伍结构	17
2. 专业教师	17
3. 兼职教师	17
(二) 教学设施	17

1. 校内实训基地建设	17
2. 校外实习实训基地	17
3. 信息化建设	17
(三) 教学资源	17
1. 教材选用要求	17
2. 图书资料配备要求	17
3. 数字资源配备要求	18
(四) 教学方法	18
(五) 学习评价	18
(六) 教学管理	18
1. 教育教学监控与督导	18
2. 实践教学监控与督导	18
3. 构建外部社会质量保障体系和监控机制	19
九、毕业要求	19
十、说明	19

一、专业名称及代码

幼儿保育专业(3年 中职) 专业代码: 770101

二、入学要求

中等职业教育阶段, 要求为初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

中职教育阶段: 3年

四、职业面向

表 1 幼儿保育专业职业面向概述表

中职专业名称	幼儿保育	中职专业代码	770101
所属专业大类	教育类		
专业面向职业	职业名称	职业代码	
	保育员(师)	4-07-12-01	
	幼儿教师	2-09-05-00	
主要岗位类别	主要岗位：幼儿园教师、早教中心教师、保育员。 相关岗位：家政服务、幼儿社区服务人员、婴幼儿系列产品的营销人员。 发展岗位：艺术教师、感统训练师、奥尔夫音乐教师、蒙特梭利教育教师等特色教师。学生在毕业参加工作5-8年后，在获得一定工作经验(进修)后，可以从事幼儿园管理工作。		
职业资格证书	序号	证书名称	要求
	1	保育员(初级)保育师(中级)	必取
	2	1+x幼儿照护证书	选取
	3	营养师资格证(四级)	选取
	4	奥尔夫音乐教师资格证	选取
	5	艺术类等级证书(三级及以上)	选取
	6	幼儿舞蹈(教师级)等级证(1—3级)	选取

五、培养目标与培养规格

在充分调研的基础上, 专业对人才培养在类型、层次、特色、服务四个方面科学定位, 根据定位要求, 参照国家专业教学标准, 合理确定本专业人才培养目标。并根据毕业生应具备的素质、知识和能力等方面的要求, 结合本专业实际办学特色和要求, 合理确定本专业人才培养规格。

表2 幼儿保育专业人才培养定位

定位类别	定位内容
类型定位	具有鲜明幼教特色，突出职业能力的国内领先、国际一流、特色鲜明的高水平骨干专业。
层次定位	以全日制中职教育为主，积极开展校企合作，努力开拓继续教育和职业培训新手段、新群体。

（一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，践行社会主义核心价值观，具有爱国品质、工匠品质和劳动品质，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，良好的职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握现代学前儿童教育领域必需的基本理论和专业知识，具备较强的保教能力，具有良好职业道德和职业发展基础，能适应地区幼儿保育发展和改革的需要，胜任0—6岁儿童保教工作的高素质、应用型幼儿保育专门人才。

毕业生发展预期：

【目标1】师德修养：热爱幼儿保育事业，具有职业理想，认同社会主义核心价值体系和教师职业道德规范，富有爱心、责任心、耐心和细心。

【目标2】教育理念：尊重幼儿，掌握一定的幼儿保育专业理论。认同以幼儿为主体，充分调动和发挥幼儿主动性的理念；尊重幼儿身心发展特点和保教活动规律。

【目标3】教学能力：具有把幼儿保育理论与保教实践相结合的初步能力。具备一定的保教实践动手能力；有一定的观察分析研究幼儿的能力。

【目标4】终身学习：知道具有国际视野的重要，乐于接受国内外教育新理念；具备问题意识和研究能力，具有终身学习与持续发展的意识和能力。

（二）培养规格

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；树立科学的世界观和为社会服务的人生观，具有良好的职业道德和敬业精神，热爱学前儿童教育事业，自觉地为幼儿保育事业发展服务；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 热爱党的教育事业，贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，依法执教，具有良好的职业道德修养，形成科学的儿童观、教育观、健康观等工作理念；

(4) 勤于学习，不断进步，具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维和国际视野，具有终身学习的意识与能力；

(5) 具有一定的艺术修养、审美情趣和人文素养，具有较好的口语及文字表达能力，能记录、收集、处理、保存各类专业技术的信息资料，能够形成一两项艺术特长或爱好；

(6) 具有自我管理、职业生涯规划的意识，有较强的团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上，具有良好的行为习惯，衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌；

(7) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健康与卫生习惯；

(8) 认同幼儿保育工作的专业性、独特性及其在婴幼儿身心发展中的价值，具有“四心”：爱心、耐心、细心、责任心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

2. 知识

包括通识性知识、幼儿发展知识、幼儿保育和教育知识。

(1) 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规、方针政策以及环境保护、安全消防、信息安全等知识；

(3) 具备一定的艺术鉴赏常识；

(4) 掌握现代化信息技术与教育技术应用的知识；

(5) 熟悉幼儿园安全知识，掌握幼儿安全防护与救助的基本方法；

(6) 掌握幼儿身心发展特点、规律和促进其全面发展的策略与方法；

(7) 掌握幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；

(8) 掌握保育和班级管理、一日生活安排、幼儿园环境创设、游戏、各领域教育活动、幼小衔接的有关知识与基本方法；

(9) 掌握观察、调查、作品分析等了解幼儿的基本方法；

(10) 了解0-6岁婴幼儿和有特殊需要幼儿的身心发展特点及保育、教育策略与方法。

3. 能力

(1) 具有对婴幼儿进行健康检查、膳食管理、疾病预防和管理、健康教育以及维护托幼机构安全卫生、处置突发事件、统计保健资料等的的能力。

(2) 具有组织婴幼儿进行保教活动和进行保教科研的基本能力。

(3) 具有婴幼儿行为观察、分析与评价能力(能根据婴幼儿的表现和需要，给予其适宜的发展指导能力)；

(4) 具有创设与利用教育环境和游戏活动支持引导学前儿童发展的能力；

(5) 具有幼儿园环境创设与利用的能力；

(6) 具有组织幼儿一日生活的能力；

(7) 具有支持和引导幼儿游戏活动的的能力；

(8) 具有根据托幼园所婴幼儿实际，制定阶段性保教活动计划和具体保教活动方案的能力；

(9) 具有有效运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法，较为客观地、全面地了解 and 评价幼儿的能力；

(10) 具有沟通和合作的能力；

(11) 具有自主学习、终身学习、分析问题与解决问题、反思与发展的能力；

(12) 具有协助幼儿园与家庭和社区合作，综合利用各种资源的能力；

(13) 具有指导婴幼儿家长及相关保教人员进行婴幼儿卫生保健工作的能力；

(14) 具有幼儿保育艺术方面的鉴赏能力，形成较突出的技能特长；

(15) 具有独立获取知识、提出问题、分析问题和解决问题的能力；

(16) 具有全局思维与系统思维、整体思维与创新思维的能力；

(17) 具有决策、迁移和归纳总结的能力。

表3 核心岗位(群)职业能力和典型工作(任务)分析

核心岗位	主要工作任务	核心岗位(群)能力要求	
		知识要求	能力要求
幼儿园教师	环境的创设与利用	1. 具备与幼儿交往方法的基本知识。 2. 具备幼儿园班级秩序与规则的基础知识。 3. 具备创设幼儿园游戏、学习环境的基本知识。 4. 具备制作和选择玩教具和学习材料的基本知识。	1. 具备良好的师幼关系, 帮助幼儿建立良好的同伴关系, 让幼儿感到温暖和愉悦的能力。 2. 具备建立班级秩序与规则, 营造良好的班级氛围, 让幼儿感受到安全、舒适的能力。 3. 具备创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境的能力。 4. 具备合理利用资源, 为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料, 引发和支持幼儿的主动活动的的能力。
	一日生活的组织与保育	1. 具备关于幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定的相关知识。 2. 具备有关幼儿发展中容易出现的问题与适宜对策的相关知识。 3. 具备有关特殊需要幼儿身心发展特点及教育策略与方法的相关知识。 4. 具备幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则的知识。 5. 具备幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法的知识。 6. 熟知幼儿园的安全应急预案, 掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法。 7. 掌握观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法。	1. 具备合理安排和组织一日生活的各个环节, 将教育灵活地渗透到一日生活中的能力。 2. 具备科学照料幼儿日常生活, 指导和协助保育员做好班级常规保育和卫生工作的能力。 3. 具备充分利用各种教育契机, 对幼儿进行随机教育的能力。 4. 具备有效保护幼儿, 及时处理幼儿的常见事故, 危险情况优先救护幼儿的能力。
	游戏活动的支持与引导	1. 具备创设游戏条件的基本知识。 2. 具备提供幼儿活动空间和游戏材料的基本知识。 3. 具备幼儿园游戏活动的内涵、分类、内容的基本知识。 4. 具备各年龄段幼儿游戏特点及游戏材料投放的基本知识。 5. 具备幼儿园游戏活动指导的基础知识。	1. 具备提供符合幼儿兴趣需要、年龄特点和发展目标的游戏条件的能力。 2. 具备充分利用与合理设计游戏活动空间, 提供丰富、适宜的游戏材料, 支持、引发和促进幼儿的的游戏的能力。 3. 具备鼓励幼儿自主选择游戏内容、伙伴和材料, 支持幼儿主动地、创造性地开展游戏, 充分体验游戏的快乐和满足的能力。 4. 具备引导幼儿在游戏活动中获得身体、认知、语言和社会性等多方面的发展的能力。
	教育活动的计划与实施	1. 掌握不同年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法。 2. 具备有关幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面个体差异的相关知识, 以及对应策略与方法的知识。	1. 具备制定阶段性的教育活动计划和具体活动方案的能力 2. 具备在教育活动中观察幼儿, 根据幼儿的表现和需要, 调整活动, 给予适宜的指导的能力。

		3. 具备制定教育活动计划和活动方案的基础知识。 4. 具备观察幼儿的基础知识。 5. 具备教育活动实施过程的指导的基本知识。 6. 具备撰写教育活动方案的基本知识。	3. 具备在教育活动的设计和实施中体现趣味性、综合性和生活化，灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式的能力。 4. 具备提供更多的操作探索、交流合作、表达表现的机会，支持和促进幼儿主动学习的能力。
幼儿园教师	激励与评价	1. 具备观察幼儿的基础知识。 2. 具备评价幼儿的基础知识。 3. 具备组织和开展教育活动的基本知识。	1. 具备关注幼儿日常表现，及时发现和赏识每个幼儿的点滴进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心的能力。 2. 具备有效运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法，客观地、全面地了解和评价幼儿的能力。 3. 具备有效运用评价结果，指导下一步教育活动的开展的能力。
	沟通与合作	1. 具备幼儿年龄特点的基础知识。 2. 具备幼儿心理、生理发展的基础知识。 3. 具备与幼儿沟通的基本知识。 4. 具备与家长沟通的基本知识。 5. 具备与社区交流合作的基本知识。	1. 具备使用符合幼儿年龄特点的语言进行保教工作的能力。 2. 具备善于倾听，和蔼可亲，与幼儿进行有效沟通的能力。 3. 具备与同事合作交流，分享经验和资源，共同发展的能力。 4. 具备与家长进行有效沟通合作，共同促进幼儿发展的能力。 5. 具备协助幼儿园与社区建立合作互助的良好关系的能力。
	反思与发展	1. 具备一定的现代信息技术知识。 2. 具备有关专业规划的基础知识。	1. 具备主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进保教工作的能力。 2. 具备针对保教工作中的现实需要与问题，进行探索和研究的能力。 3. 具备制定专业发展规划，不断提高自身专业素质的能力。
早教机构教师	0-3岁婴幼儿生活照料	1. 具备0-3岁婴幼儿生理发展的基本知识。 2. 具备0-3岁婴幼儿生活照护的基础知识。	1. 具备合理安排和管理0-3岁婴幼儿一日生活的能力 2. 具有照护0-3岁婴幼儿生活的能力
	0-3岁婴幼儿日常生活保健与护理	1. 具备0-3岁婴幼儿卫生保健的基础知识 2. 具备婴幼儿一日生活安排、一日生活组织管理的基础知识	1. 具备对0-3岁婴幼儿进行全日观察并对异常症状进行识别、应对与预防的能力 2. 具备对0-3岁婴幼儿急症及意外伤害进行识别、救助与预防的能力
	0-3岁婴幼儿教养活动	1. 具备0-3岁婴幼儿心理发展的基本知识。 2. 具备培养0-3岁婴幼儿认知、动作、情感和社会性发展等方面的基础知识。 3. 具备进行保教研究的基础知识。	1. 具备制订和执行各类教养工作计划，合理组织教养内容，开展适宜的教养活动的的能力。 2. 具备创设良好的教养环境，提供丰富的玩具和游戏材料的能力。

			3. 具备培养0-3岁婴幼儿语言、认知、动作能力以及良好情感和社会性行为的能力。 4. 具备参加保教研究活动的的能力。 5. 具备定期总结评估保教工作实效的能力。
	0-3岁 婴幼儿 家长指 导与培 训	1. 具备0-3岁婴幼儿教养的基础知识。	1. 具备指导家长进行科学育儿的能力。
	早教中 心大活 动的组 织	1. 具备组织各类大活动的基础知识。 2. 具备制定各类计划、方案以及进行反思总结的基础知识。	1. 具备与同事合作，组织早教中心大活动的的能力。 2. 具备制定各类计划、方案的能力。
保 育 员	卫生管 理	1. 环境卫生的打扫工作和注意事项 2. 日常消毒工作与消毒液的配制知识	1. 做到活动室和寝室清洁整齐 2. 做好室内外环境清洁和消毒，能对清洁指导提出合理化建议，能对常见传染病进行预防和消毒
	生活管 理	1. 晨、午、晚检查方法及工作程序，相关知识。 2. 三餐的保温和保洁工作程序、相关知识、注意事项。 3. 分发餐具、饭菜的工作程序、相关知识、注意事项。 4. 组织饮水和培训良好的饮水习惯 5. 指导婴幼儿盥洗的工作程序、相关知识、注意事项。 6. 培养婴幼儿爱清洁习惯的工作程序。	1. 掌握晨、午、晚检查的方法，独立进行晨、午、晚检查；能够配合保健医生进行体检。 2. 能协助保健医生对婴幼儿进行体检工作；能够根据天气情况做好三餐的保温和保洁工作。 3. 能够按照婴幼儿的年龄特点、能力及教育的要求分发餐具；能够根据婴幼儿的个体差异，分发、添加饭菜；能够为婴幼儿营造适宜的进餐环境。 4. 能够清洁水桶，并更换当日的饮用水；能多组织不同年龄的婴幼儿饮水，培训婴幼儿良好的饮水习惯。 5. 为婴幼儿提供安静的睡眠环境，发现和纠正婴幼儿不良的睡眠姿势。 6. 做好幼儿进餐、盥洗如厕、睡眠等生活环节的爱清洁习惯的工作流程，预防意外伤害。
	配合教 育活动	1. 掌握保育工作记录的工作程序、类型和记录的步骤，明确做好保育工作记录应注意的问题。 2. 协助教师组织婴幼儿活动的工作程序、相关知识及注意事项。 3. 活动前的准备程序及注意事项及活动后的整理工作。 4. 场地、材料的准备工作程序、相关知识及注意事项，做好保护性措施 5. 纠正婴幼儿的不良姿势及注意事项	1. 能进行一日保育工作记录。 2. 协助教师做好活动准备、活动过程配合工作。 3. 妥善保管好班级设备用具和危险用品。 4. 参与家长工作，

六、课程设置及要求

(一)课程结构

本专业课程类型分为公共基础课程、专业技能课程和专业实践课程。按课程性质分为必修课程和选修课程。

1.公共基础课程

公共基础课程包括根据学生全面发展需要设置的思想政治、语文、历史、数学、外语、信息技术、体育与健康、艺术、心理健康、劳动等必修课程，同时根据学生职业发展及学校特色、学生多样化需求开设的中华优秀传统文化等选修课程。

2.专业技能课程

专业技能课程包括专业基础课、专业核心课、专业拓展课三部分。其中专业基础课、专业核心课为必修课程，专业拓展课为选修课程。

专业基础课程设置14门，包括《学前教育概论》《幼儿卫生与保健》《幼儿发展心理基础》《保教政策法规与职业道德》《幼儿园教师艺术技能(音乐)》《幼儿园教师艺术技能(舞蹈)》《幼儿园教师艺术技能(美术)》《数字化技术应用》《教师口语与沟通》《教师职业道德与法规》《学前教师舞蹈教学》《学前教师音乐教学》《学前教师美术教学》《新媒体技术应用》。

专业核心课程设置14门，包括《幼儿保育》《幼儿早期学习与发展支持》《幼儿行为观察与引导》《幼儿游戏支持与指导》《婴幼儿常见病症的预防与应对》《婴幼儿急症救助与突发事件应急处理》《幼儿照护》。

专业拓展课程设置10门，包括《蒙台梭利儿童教育方法》《早期阅读与指导》《亲子活动设计与组织》《奥尔夫音乐教学》《托幼机构管理》。

3.专业实践课程

专业实践课程包含实训和实习两部分，实训包括课程专项技能实训、综合实训等多种形式，实习包括认识实习、岗位实习、社会实践、论文设计等环节。

表 4 幼儿保育专业课程体系框架

公共基础课	专业技能课			实习实践课
公共必修1	专业基础课 (专业必修)	专业核心课 (专业必修)	专业拓展课 (专业选修)	
中国特色社会主义	学前教育概论	幼儿保育	蒙台梭利儿童教育方法	认识实习
心理健康与职业生涯	幼儿卫生与保健	幼儿早期学习与发展支持	早期阅读与指导	岗位实习
职业道德与法治	幼儿发展心理基础	幼儿行为观察与引导	亲子活动设计与组织	
哲学与人生	保教政策法规与职业道德	幼儿游戏支持与指导	奥尔夫音乐教学	
语文	幼儿园教师艺术技能(音乐)	婴幼儿常见病症的预防与应对	托幼机构管理	
数学	幼儿园教师艺术技能(舞蹈)	婴幼儿急症救助与突发事件应急处理		
英语	幼儿园教师艺术技能(美术)	幼儿照护		
历史	数字化技术应用			
信息与技术基础	教师口语与沟通			
艺术	教师职业道德与法规			
体育与健康				
心理健康教育				
劳动教育				

（二）课程内容及要求

本专业课程主要教学内容和要求应贯彻思想政治教育和“三全育人”改革等要求，把立德树人融入到思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育等各个环节。

1. 公共基础课程

表 5 公共基础课课程内容及要求

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	思想政治	包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、职业道德与法治、哲学与人生四个必修模块。依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与学生专业能力发展和职业岗位需求密切结合。	144 (36*4)
2	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并与学生专业能力发展和职业岗位需求密切结合，注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	216
3	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并与学生专业能力发展和职业岗位需求密切结合。	72
4	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并与学生专业能力发展和职业岗位需求密切结合，注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	144
5	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并与学生专业能力发展和职业岗位需求密切结合，注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	324
6	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并与学生专业能力发展和职业岗位需求密切结合。	72
7	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，并与学生专业能力发展和职业岗位需求密切结合，注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	252
8	艺术	依据《中等职业学校艺术课程标准》开设，并与学生专业能力发展和职业岗位需求密切结合。	72
9	心理健康	了解心理健康的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适的方法；能正确认识和处理成长、学习、生活和求职就业中遇到的心理行为问题；提高心理健康水平和职业心理素质；身心全面和谐发展，积极适应社会。	36
10	劳动教育	形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，体会劳动创造美好生活，劳动不分贵贱，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，形成良好劳动习惯。	18
			1350

2. 专业技能课程

(1) 专业基础课程

表 6 专业基础课课程内容及要求

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	学前教育概论	能够简述中外著名教育家的学前教育的思想和教育理念；能够分析幼儿园活动案例，发现问题并提出解决问题的策略；能够简述幼儿园体、智、德、美全面发展的教育理念及内容；能够论述幼儿教师应具备的基本素质及幼儿教师工作的特点；能够简述、分析或判断幼儿园教育活动、游戏活动、生活活动、幼小衔接、家园合作、环境创设等方面的内容、原则、方法、实施要求。	72
2	幼儿卫生与保健	能根据学前儿童的生理特点列举相应的卫生保健措施；能根据学前儿童的生长发育规律对案例进行分析和评价；能列举六大营养素，会分析判断营养缺乏的主要症状及预防措施；能判断学前儿童常见的传染病、非传染病、寄生虫病的主要症状，列举相应的预防措施；能够陈述学前儿童保健常用的护理方法和急救措施；能够根据案例分析判断学前儿童常见的心理卫生问题；能够陈述幼儿园卫生保健制度的种类和主要内容。	54
3	幼儿发展心理基础	能够列举三个著名的心理学流派的代表人物及主要观点；能够简述、判断或分析学前儿童认识过程的发展规律和特点；能够简述、判断或分析学前儿童情感过程的发展规律和特点；能够简述、判断或分析学前儿童意志过程的发展规律和特点；能够简述、判断或分析学前儿童社会性发展规律和特点；能够简述、判断或分析学前儿童个性的发展规律和特点。	72
4	保教政策法规与职业道德	使学生掌握、理解现行学前教育政策、法规及基本理论知识，了解学前教育政策、法规的特征。理解学前教育政策与法规的区别和联系。能够初步运用法律武器解决教育活动中出现的法律问题，为依法治教奠定基础。理解掌握教师职业道德。	36
5	幼儿园教师艺术技能(音乐)	了解基本的乐理知识和视唱练耳技法，具有一定的音乐感知和审美能力；掌握初步的键盘弹奏技能；能运用科学的发声方法，以良好的歌唱状态和技巧，富有童趣的演唱婴幼儿歌曲	252
6	幼儿园教师艺术技能(舞蹈)	了解中国民族民间舞蹈的基础知识，并能表现出基本动律。具备正确体态，身体动作具有一定的协调性和柔韧性。了解幼儿舞蹈基本常识，能有童趣地表现各类幼儿舞蹈组合。	252
7	幼儿园教师艺术技能(美术)	了解幼儿绘画特点、表现方法；了解幼儿手工种类与基本特点；具有幼儿绘画与手工的欣赏能力；能运用绘画与手工技能辅助教师进行玩教具制作与幼儿活动环境	252

		创设。	
8	数字化技术应用	使用电子证照完成幼儿登记和报名,实现数据共享、数据统一管理分析,支持入园招生工作的全程帮办、全程网办,完成预测登记报名录取统计全流程即时监测,提供入园压力预警、电子证照资料核验、入园招生咨询智能人工客服等工作。	72
9	教师口语与沟通	了解普通话口语的基本要求,并能用规范的语言、较好的态势语进行朗读和日常交流,达到普通话二级乙等以上水平。了解口语交际的基本特点及要求,了解幼儿语言特点,能用规范的、幼儿理解的语言与幼儿进行日常沟通;了解与家长沟通的基本内容、基本要求与基本技巧,能根据幼儿及家长实际情况,与不同类型家长进行有效沟通。	36
			1062

(2) 专业核心课程

表 7 专业核心课课程内容及要求

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	幼儿保育	能够描述、分析、判断保育员一日工作流程的内容与标准;在规定时间内完成清洁与消毒、幼儿生活管理、安全管理等工作,标准明确、步骤清晰、动作规范;配合教师进行幼儿园各种教育活动,准备充分、指导得当、配合默契;能够及时并规范的记写保育员工作记录。	108
2	幼儿早期学习与发展支持	掌握婴幼儿各类活动的基本内涵、意义、教育目标、教育理念、教育基本内容、基本形式、基本原则与基本方法;了解各类婴幼儿活动涉及的基本法规;掌握0-6岁婴幼儿身心发展特点、发展规律与分阶段发展目标,能模拟辅助教师开展0-3岁婴幼儿个别化教养活动、0-3岁婴幼儿亲子游戏活动,能独立承担3-6岁幼儿游戏、运动、学习活动的保育工作。	72
3	幼儿行为观察与引导	了解婴幼儿行为观察的内涵、意义和原则;能概述婴幼儿行为观察的目的、种类和工具、方法;能根据观察目的收集观察信息,规范填写观察记录;能概述婴幼儿适宜行为和偏差型行为的内涵、特征和基本判断标准;能识别并分析幼儿偏差行为,并模拟运用合适的方法与策略,改善幼儿的偏差行为;能模拟创设与偏差行为幼儿家长的沟通情境,与家长进行有效沟通,并对工作过程进行反思改进。	72
4	幼儿游戏支持与指导	能够合作完成组织与指导角色游戏、结构游戏、表演游戏,做到思路清晰、目标明确、规则清楚、方法恰当、符合幼儿年龄特点和认知水平,充分考虑游戏的安全与卫生因素;能够合作完成户外体育游戏的组织与指导,	72

		目标明确、规则清楚、方法恰当、示范动作标准规范、符合幼儿年龄特点和认知水平。充分考虑游戏的安全与卫生因素。	
5	婴幼儿常见病症的预防与应对	掌握婴幼儿生长发育的规律和正常指标及个体差异，能观察、记录与评估婴幼儿身体发育状况，能做好日常健康管理；能运用基本操作技能正确照护婴幼儿，对婴幼儿进行分类健康管理；掌握五官保健知识，能初步识别与应对婴幼儿五官常见病症；了解婴幼儿常见病症及特点，能初步识别其症状，会采取科学合理的预防和应对措施。	36
6	婴幼儿急症救助与突发事件应急处理	掌握托幼儿园所安全工作的基本内容与要求，能进行日常安全维护与安全指导；了解托幼儿园所突发事件的类型、内容；掌握各类型突发事件的预防、判断、应对处理原则及措施；能说出或模拟进行托幼儿园所各类型常见急症、意外伤害及安全危害的预防及应对处理过程；配合保健教师，做好各类型常见急症、意外伤害及安全危害的预防、判断、汇报、现场安抚、应急处理及与家长善后沟通等工作。	36
7	幼儿照护	掌握婴幼儿生长发育的规律和正常指标及个体差异 能观察、记录与评估婴幼儿身体发育状况，能做好日常健康管理；能运用基本操作技能正确照护婴幼儿，对婴幼儿进行分类健康管理；掌握五官保健知识，能初步识别与应对婴幼儿五官常见病症；了解婴幼儿常见病症及特点，能初步识别其症状，会采取科学合理的预防和应对措施。	108
			504

(3) 专业拓展课程

表8 专业拓展课课程内容及要求

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	蒙台梭利儿童教育方法	以科学的方法对幼儿实施素质教育及潜能开发的优秀教育模式。以儿童自主人格的成长为最主要的目标，儿童进行因材施教，让儿童自发地主动学习，通过环境的设计、教具的操作，使孩子一步步建构完善的人格。	36
2	早期阅读与指导	了解幼儿文学基本特点和文体知识；初步掌握不同年龄幼儿文学作品表达方法；能正确把握幼儿文学作品主题，并根据作品内容生动形象且有童趣地表现幼儿文学作品。	36
3	亲子活动设计与组织	培养学生对孩子的热爱，以及对亲子教育的兴趣，从而使学生熟练掌握0—3岁婴幼儿的生长发育规律、家庭延伸指导方案，及学会进行0—3岁亲子教育活动的设计与组织，可以为学生毕业后在亲子园工作奠定一定	36

		的基础。	
4	奥尔夫音乐教学	通过循序渐进的讲解儿歌(节奏念谣)、拍手(声势)、做游戏、讲故事、唱歌等内容,通过游戏的形式,使教学内容生动有趣,易于学前儿童接受。	72
5	托幼机构管理	了解幼儿园组织与管理的基本理论,幼儿园组织的特点和管理的特性,介绍幼儿园管理工作系统、工作程序、制度建设等,使学生掌握幼儿园组织的基本管理规律。	36
6	综合素养	通过综合强化训练声乐、美术、舞蹈等各种技能,提升学生专业技能水平,使得学生在中职阶段和高职阶段的各种职业技能课程能够无缝衔接。	252
			468

3. 专业实践课程

表9 专业实践课课程内容及要求

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	认知实习	对接幼儿园一日生活“接待入园—组织进餐(含加餐)—指导盥洗—组织饮水—组织如厕—指导区域活动—组织教育教学活动—指导幼儿户外活动—组织午睡—组织离园—清洁和消毒—反思评价”来组织实践教学,模拟幼儿园的人员分工,实现学生职业技能和职业素养的同步培养。	62
2	岗位实习	通过顶岗实习,使学生更好地将理论和实践结合,掌握婴幼儿保育工作知识,培养婴幼儿保育工作必备的职业素质,提高婴幼儿保育岗位工作能力,全面巩固和锻炼学生的职业技能和实际岗位工作能力,为就业奠定坚实基础。	434
			496

七、教学进程总体安排

(一) 基本要求

每学年为52周,其中教学时间40周(含复习考试),累计假期12周,周学时为31学时,每学时45分钟,顶岗实习按每周30小时(1小时折合1学时)安排,前三年总学时数为3880,后两年总学时数为2068,五年合计5948学时。

中职阶段公共基础课程学时1350,不少于中职总学时的1/3,可以保证学生修完公共基础课的必修科目、必修内容和学时。专业技能课和实习实践课学时2530,约占总学时的2/3。实习时间16周,约4个月。公共基础课程和专业课程都包含一定数量的实践性教学,实践性教学学时2202,占比57.3%,超过国家规定不少于50%的最低要求。选修课程总学时比例12.2%,高于国家规定不少于10%的最低要求。

(二) 教学安排

表10 幼儿保育专业人才培养教学进程表

课程类别	课程	课程编码	课程名称	课程性质	课程类型	学时数				考核方式	教学课时安排										备注
						学时	学分	理论教学	实践教学			二	三	四	五	六	七	八	九	十	
											18周	18周	18周	18周	18周	6+12周	18周	18周	18周	9+9周	
公共基础课程	公共必修课		思想政治(中国特色社会主义)	必修	理实	36	2	20	16	考试	2										
			思想政治(心理健康与职业生涯)	必修	理实	36	2	20	16	考试		2									
			思想政治(职业道德与法治)	必修	理实	36	2	20	16	考试			2								
			思想政治(哲学与人生)	必修	理实	36	2	20	16	考试				2							
			语文	必修	理实	216	12	116	100	考试	3	3	3	3							
			数学	必修	理实	144	8	69	75	考试	2	2	2	2							
			英语	必修	理实	324	18	252	72	考试	3	3	3	3	3	3					
			历史	必修	理实	72	4	36	36	考试	2	2									
			信息技术基础	必修	理实	72	4	36	36	考试	2	2									
			艺术(音乐、美术)	必修	理实	72	4	36	36	考查	1	1									艺术》其中的36学时以选修课形式完成
			体育与健康	必修	理实	252	12	108	144	考查	2	2	2	2	2	4					
			心理健康教育	必修	理实	36	2	18	18	考查	1	1									
			劳动教育	必修	理实	18	1	9	9	考查	1										
			小计					1350	73	760	554		19	18	12	12	5	7			
			学前教育概论	必修	理实	72	4	36	36	考试	2										
			幼儿卫生与保健	必修	理实	54	3	27	27	考试		3									

			幼儿发展心理基础	必修	理实	72	4	36	36	考试			2	2						
			保教政策法规与职业道德	必修	理实	36	2	18	18	考试			1	1						
			幼儿园教师艺术技能(音乐)	必修	理实	252	14	108	144	考查	4	4	2	2	2					
			幼儿园教师艺术技能(舞蹈)	必修	理实	252	14	108	144	考查	2	2	2	2	2	4				
			幼儿园教师艺术技能(美术)	必修	理实	252	14	108	144	考查	2	2	2	2	2	4				
			数字化技术应用	必修	理实	72	4	36	36	考查						4				
			教师口语与沟通	必修	理实	36	2	18	18	考查			1	1						
		小计				1062	59	495	567		10	11	10	10	6	12				
	专业核心课		幼儿保育	必修	理实	108	6	54	54	考试			2	2	2					
			幼儿早期学习与发展支持	必修	理实	72	4	36	36	考查	2	2								
			幼儿行为观察与引导	必修	理实	72	4	36	36	考查			2	2						
			幼儿游戏支持与指导	必修	理实	72	4	36	36	考查			2	2						
			婴幼儿常见病症的预防与应对	必修	理实	36	2	18	18	考查					2					
			婴幼儿急症救助与突发事件应急处理	必修	理实	36	2	18	18	考查					2					
			幼儿照护	必修	理实	108	6	36	72	考查					2	4				
		小计				504	28	234	270		2	2	6	6	8	4				
专业选修课	专业拓展课		蒙台梭利儿童教育方法(建议)	选修	理实	36	2	18	18	考查					2					
			早期阅读与指导	选修	理实	36	2	18	18	考查					2					
			亲子活动设计与组织	选修	理实	36	2	18	18	考查					2					
			奥尔夫音乐教学(建议)	选修	理实	72	4	18	18	考查						4				
			托幼机构管理(建议)	选修	理实	36	2	18	18	考查					2					
			综合素养	选修	理实	252	14	72	180	考查			3	3	4	4				
		小计				468	26	162	270				3	3	12	8				

			认识实习	必修	实践	62	3	0	56	考查	1周	1周								
		QC040425102	岗位实习	必修	实践	434	24		434	考查			1周	1周	0周	12周	1周	2周		
		小计				496	27		496		31	31	31	31	0	372				
		总计					3880				31	31	31	31	31	31				

八、实施保障

(一)师资队伍

1. 队伍结构

本专业学生数与专任教师数比例14:1。专任教师队伍年龄结构合理，老、中、青比例合适；本科以上学历教师达到100%；专任教师中具有高级专业技术职务人数32%。双师型教师占专业教师100%。

2. 专业教师

专业教师具有坚定的理想信念、良好的师德和终身学习能力，具有较为扎实的早期教育养护和教育等专业知识和实践能力，具有信息化教学能力，能够开展专业课程教学改革和科学研究，以及有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

专业教师具有本专业或相关专业本科及以上学历，具有中职学校教师资格证书，获得本专业相关中级及以上职业资格。新招聘专业教师具有3年以上企业工作经历。

专业带头人具有副高及以上职称，能广泛联系行业企业，了解国内外相关行业发展新趋势，准确把握行业企业用人需求，具有组织开展学校专业建设、教科研工作和企业服务的能力，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 兼职教师

兼职教师主要从相关企业的高技术技能人才中聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的早期教育专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

(二)教学设施

本专业配备校内实训室和校外实训基地。

1. 校内实训基地建设

专业拥有学前保育、钢琴、舞蹈、美术、幼儿游戏、幼儿早期阅读等多个专业实训室，实训基地建设布局合理，台套充足，为全面开展专业课程改革，实现理实一体化教学提供了有力的支撑。同时还有附属幼儿园作为实习实训基地。

2. 校外实习实训基地

建立多个校外实习基地，建立长期协作关系，构建了见习、保育实习、教育实习等幼儿园联合实习体。从公办园到私立园，满足学生多轮循环，不同层面实习的需要，实现学校和岗位之间零距离对接的人才培养目标。

3. 信息化建设

校园内互联网全覆盖，建有多媒体智慧教室，能够开展信息化教学，实现翻转课堂，能够开展1+X证书鉴定考核。

(三)教学资源

1. 教材选用要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业企业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，按照规范程序，严格选用国家和地方规划教材。同时，学校可适当开发针对性强的校本教学资源。

2. 图书资料配备要求

本专业相关图书资料配备较完善，建有绘本馆，能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅，且定期更新。主要包括：《幼儿园教育纲

要》、《幼儿园工作规程》(2016)、《幼儿园管理条例》、《3-6岁儿童学习发展指南》、《幼儿教师专业标准》、《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》、《国家职业技能标准-保育员》(2019)、《国家职业技能标准-育婴师》(2019)、《幼儿园建设标准》(2016)、《保育员工作手册》、《幼儿教师工作手册》等技术类和案例类图书,以及《幼儿教育》、《幼儿保育》、《幼儿保育研究》等专业学术期刊。

3. 数字资源配备要求

结合专业需要,开发和配备一批优质的音视频素材(幼儿园优质课、幼儿行为实境视频、幼儿园教育相关工作实境视频)、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、网络课程等专业教学资源库,有效开展多种形式的信息化教学活动,激发学生学习兴趣,提高学习效果。

(四) 教学方法

根据幼儿保育专业的专业性和职业性特点,进行教学方法和课堂教学组织形式的改革,采用传统的集中教学和其他多种形式的教学组织形式,以保证教学的有效性。在教学方法上采用多元结合的方法,包括:讲解演示法、案例法、项目驱动法、观察分析法、调查法、总结谈话法、分析讨论法、说课、评课等。

借鉴国际先进的职业教育办学理念和考核标准,将以能力为本的Tafe模式和技能与素养高度融合的胡格教育模式改革通过系统化的师资培训、教学实践和质量评估深度融入到专业教学全过程,培养具有国际视野的学前教育专业人才,努力探索开放发展的应用型专业人才培养模式。

(五) 学习评价

依据职业人才成长规律,以“三匠教育”和提升综合职业能力为核心,在评价标准、考核内容、考核方式、评价方式、评价主体五维度的“五色土”评价理念下,形成课堂、课程、学业全方位的教育质量评价体系。

在考试方案设计上,根据各门课程特点设计考试形式,包括:试卷、方案设计、说课、调查报告、作品展示等,注重过程性考核和终结性考试相结合,并通过幼儿保育专业技能大赛或展示等形式对各门课程进行考核。

(六) 教学管理

教学管理部门要实时对教育教学过程进行监控与督导,并对教师的教学质量和效果进行考核。监控与督导主要包括两个环节:

1. 教育教学监控与督导

制定《教学质量监控管理条例》,以教学过程和教学管理为重点,明确教育教学各环节质量标准,通过落实监督、考评、反馈、改进等工作流程,实施全面系统监控。对教师的教学质量进行评估,将评估结果作为评聘教师、竞争上岗以及评优评先的重要依据,激励教师进一步提高与改进。对学生的学习状态和效果进行评估,促进学生提高学习自觉性,完善学生学习的自我监控机制。

2. 实践教学监控与督导

根据实践环节的各个阶段,由园校联合制定教学质量评价体系,由幼儿园对学生实践环节进行评价,分为:优、良、及格、不及格四个等级。教学和外联部门定期组织班主任、教师、中层干部下园及时了解实践教学情况,对其进行有效监控,及时纠偏。与幼儿园及时沟通反馈,实现对毕业生能力素质的实时追踪。

3. 构建外部社会质量保障体系和监控机制

建立政府督导部门、专业建设委员会、教科研机构、家长委员会、街道居委会等五方组成的外部质量监控体系。制定定期检查工作制度和年度专项监控制度，形成全方位(环境、教育、教学、竞赛、实训、考核)、全过程(前期监控、过程监控和效果监控)监控机制。

专业建设指导委员会侧重对学生企业实践、就业情况进行监控；家长委员会侧重对学校教育进行监控；政府督导部门侧重专业办学方向进行监督；街道、居委会侧重对专业的社会满意度定期反馈；教育研究机构侧重课堂教学诊断。质量监控委员会协调各方质量评估工作，召开质量分析会，将各方评估结果汇总并反馈。

九、毕业要求

本专业学生毕业应具备以下要求：

1. 思想品德评价合格；
2. 修满专业教学计划规定的全部课程且成绩全部合格，或修满全部学分；
3. 完成认知实习和岗位实习任务且成绩鉴定合格；
4. 获得保育员(初级)、保育师(中级)证书；
5. 参加军训、社会实践、入学教育、毕业教育，并达到5学分(1周1学分)。

十、说明

1. 新生军训安排在暑假假期完成，为期1周，不占正常的教学时间。
2. 入学教育安排在新生入学前一周，入学教育的主要内容包括：帮助学生了解学校、了解专业，进行树立爱国品质、职业理想、工匠劳模精神、遵守校规校纪、养成良好的学习习惯和行为习惯的教育。
3. 本方案从2023年9月开始执行。
4. 与本方案相关的其他事宜，由学校教务处解释。