

中等职业教育

质量年度报告（2024 年度）



郓城县职业中等专业学校

2025 年 1 月

前 言

2024 年是全面贯彻落实党的二十大精神的关键之年，教育系统深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记重要讲话精神，为教育强国建设提供了根本遵循和强大动力。2024 年是学校实施“十四五”规划承上启下的关键之年。一年来，学校高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，深入学习贯彻党的二十大精神，认真落实全市推进“以绿色转型为方向，以技术改造为路径，逐新而行，向高而攀”的动员大会精神，以高质量发展为主题，围绕学校党委 2024 年度“123456”工作思路，坚持落实立德树人根本任务，深入实施学校“十四五”发展规划，守正创新、攻坚克难，推进产教深度融合，深化“三教改革”，推进“岗课赛证”融合育人，不断提高职业教育的适应性，全面提升技能人才培养质量和社会服务能力，全面提升师生的幸福感、获得感、安全感，办好人民满意的职业教育，为服务当地经济而贡献力量。

为落实国家政策、强化内涵建设、履行责任担当、接受社会监督，根据山东省教育厅《关于做好职业教育质量报告（2024 年度）编制、

发布和报送工作的通知》（鲁教职函〔2024〕53 号）文件要求，进行了学校年报编撰工作的专门部署、动员，组织了年报写调度会。各系部、职能部门，从学校概况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战八个方面，以上一学年度学校完成的各项任务为基础，结合全国中等职业学校管理信息系统数据，认真搜集资料、理内容、整合数据、归纳成果、凝练案例、挖掘亮点、分析问题，编制完成了内容真实、数据合规的“学校年报”，并按相关规定及时完成年报的发布与报送。

目 录

1. 学校情况	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	2
1.3 教师队伍.....	3
1.4 设施设备.....	4
2. 人才培养	5
2.1 党建引领	5
2.2 立德树人.....	7
2.2.1 党建带团建，引领广大青年听党话、跟党走.....	8
2.2.2 以“文”育人，以“德”育心	17
2.2.3 技能筑基，匠心传成，管理护航.....	20
2.3 专业建设	24
2.3.1 优化专业布局，服务区域经济.....	24
2.3.2 建设特色课程，对接区域经济	25
2.3.3 打造特色专业，推动区域经济	26
2.3.4 建设工匠课程，融入区域经济	27
2.4 三教改革	30
2.4.1 铸师魂，扬师德，强师能，增匠技.....	30
2.4.2 精选教材，精心管理，匠心育人	36
2.4.3 巧用资源，用心育人.....	36
2.4.4 “岗课赛证”融通，推动教学改革	37
2.5 校内成长	40

2.5.1 多彩校园，学生体验满意度高	40
2.5.2 以赛促学，大赛成绩硕果累累	43
2.5.3 多措并举，保证就业出口畅.....	51
3. 服务贡献.....	54
3.1 服务区域经济	54
3.2 服务乡村振兴	54
3.3 服务民生福祉	55
4. 文化传承.....	55
4.1 传承红色基因，红心永远向党	55
4.2 传承优秀传统文化	59
5. 国际合作	59
6. 产教融合	60
7. 发展保障	65
7.1 国家政策落实	65
7.2 地方政策落实	66
7.3 学校治理	67
7.4 质量保障体系建设	67
8. 面临挑战	68

案例目录

【案例 01】学雷锋，在时代新人.....	8
【案例 02】“青春献礼，共筑梦想”-标准化入团仪式	10
【案例 03】重温入党誓言，不忘初心使命升旗仪式.....	10
【案例 04】法治宣传进校园，筑牢安全防火墙	13
【案例 05】同一个蓝天，同一个家园	14
【案例 06】春季运动会	15
【案例 07】基础教育部学生自我管理	16
【案例 08】崇善明德，笑对人生.....	19
【案例 09】卓厉奋发抓思政，立德树人启新程.....	19
【案例 10】“护校安园”筑防线，守护青春共成长.....	21
【案例 11】有“被”而来，“叠”出精彩.....	23
【案例 12】弘扬工匠精神，打造工匠摇篮	29
【案例 13】夯实常规抓细节，深入检查重实效.....	31
【案例 14】引领青年思想，凝聚青春力量	32
【案例 15】青蓝共绘教育梦，薪火相传育新人.....	35
【案例 16】匠心铸就梦想，技能成就未来	39
【案例 17】青春书华章，活力绽芬芳	41
【案例 18】专场招聘会.....	52
【案例 19】“就”让我们一起“职”面未来	53
【案例 20】赓续红色基因，传承奋斗精神	57
【案例 21】传承英烈精神，汲取奋进力量.....	58
【案例 22】入口旺，出口场畅.....	61

图片目录

图 1-1 学校鸟瞰图.....	1
图 1-2 学校餐厅.....	1
图 1-3 学校运动场	1
图 1-4 学校公共实训基地.....	1
图 1-5 学校办公图书楼	1
图 1-6 学校公寓.....	1
图 2-1 志愿活动.....	9
图 2-2 志愿活动.....	9
图 2-3 志愿活动	9
图 2-4 志愿活动	9
图 2-5 标准化入团仪式	10
图 2-6 标准化入团仪式	10
图 2-7 升旗仪式	11
图 2-8 升旗仪式	11
图 2-9 法治进校园活动	14
图 2-10 法治进校园活动	14
图 2-11 特殊学生帮扶.....	15
图 2-12 特殊学生帮扶	15
图 2-13 春季运动会	16
图 2-14 春季运动会	16
图 2-15 基础教育部学生自主管理	17
图 2-16 基础教育部学生自主管理	17

图 2-17 励志讲座	19
图 2-18 励志讲座	19
图 2-19 课程思政.....	20
图 2-20 课程思政	20
图 2-21 学生军事化特色管理	22
图 2-22 学生军事化特色管理	22
图 2-23 学生军事化特色管理	22
图 2-24 学生军事化特色管理	22
图 2-25 学生军事化特色管理	23
图 2-26 学生军事化特色管理	23
图 2-27 学生军事化特色管理.....	24
图 2-28 学生军事化特色管理	24
图 2-29 郓城工匠学院	30
图 2-30 郓城工匠学院.....	30
图 2-31 教学常规检查.....	32
图 2-32 教学常规检查	32
图 2-33 青年教师座谈会.....	35
图 2-34 青年教师座谈会	35
图 2-35 青蓝结对工程.....	36
图 2-36 青蓝结对工程.....	36
图 2-37 承办市技能大赛	40
图 2-38 承办市技能大赛.....	40
图 2-39 趣味运动会	41
图 2-40 趣味运动会	41

图 2-41 社团授旗仪式	42
图 2-42 社团授旗仪式	42
图 2-43 社团展览暨展演	42
图 2-44 社团展览暨展演	42
图 2-45 社团展览暨展演	42
图 2-46 社团展览暨展演.....	42
图 2-47 企业推介会	52
图 2-48 企业推介会	52
图 2-49 校园招聘会	54
图 2-50 校园招聘会.....	54
图 4-1 清明祭扫活动	57
图 4-2 清明祭扫活动.....	57
图 4-3 清明祭扫活动	57
图 4-4 清明祭扫活动	57
图 4-5 祭扫烈士墓活动感想.....	58
图 4-6 祭扫烈士墓活动感想.....	58
图 6-1 就业招生	62
图 6-2 就业招生.....	62
图 6-3 就业招生	62
图 6-4 就业招生	62
图 6-5 产教融合	64
图 6-6 产教融合	64
图 6-7 产教融合	65
图 6-8 产教融合.....	65

表目录

表 1-1 近两年学校学生规模.....	3
表 1-2 学校专任教师数、生师比及职称结构.....	3
表 1-3 专业课教师	4
表 1-4 教学设备值、实习工位、图书	5
表 2-1 部分专业诊断指标.....	25
表 2-2 2024 年技能大赛获奖	43
表 3-1 农村两委培训.....	55
表 6-1 毕业生就业质量统计	61

1. 学校情况

1.1 学校概况

郓城县职业中等专业学校位于菏泽市郓城县廪丘路中段，学校占地面积 404 亩，总建筑面积 12 万平方米，建校规模为学制班 5000 人，年可培训各类人才 5000 人次。开设机电技术应用、计算机应用、服装设计与工艺、会计事务、建筑工程施工、幼儿保育、舞蹈表演、7 个专业。校园人文气息浓厚，教学实训设施齐备，拥有 4 栋教学楼、4 栋实训楼、1 栋办公楼、高标准餐厅、5 栋学生宿舍楼、灯光运动场、风雨操场、大型阶梯教室、高标准的报告厅等。

学校坚持“教育就是服务”的办学理念，规范办学，服务发展，立德树人，以人为本，强化管理，加强师资队伍建设，强化教育教学改革，努力提高办学质量，进一步深化校企合作，创新人才培养模式，着力促进升学就业，努力办好人民满意的教育。因此，赢得了社会的普遍认可和点赞，成为了莘莘学子成长成才的摇篮。

郓城工匠学院依托郓城县职业中等专业学校于 2024 年 4 月揭牌成立。学院在市委市总工会的指导下，聚焦菏泽市 231 产业升级与技术更新需求，以“服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链”为目标，精准发力，在工匠型技术技能人才培养、科技攻关创新等方面，以“工会+学校+企业”三位一体开展卓有成效的工作。工匠学院的建设对郓城县职业中等专业学校的校企合作、产教融合提供有力保障，是创新人才培养模式，服务区域经济，推动学校高质量发展的重要举措。



图 1-1 学校鸟瞰图



图 1-2 学校餐厅



图 1-3 学校运动场



图 1-4 学校公共实训基地



图 1-5 学校办公图书楼



图 1-6 学校公寓

1.2 学生情况

学校开设 7 个专业。2021~2022 学年度招生 481 人 2022~2023 学年度招生 1119 人，2023~2024 学年招生 1024 人，2023~2024 学年度在校生数 2624 人，毕业生 472 人，学额巩固率达 98%，学生

结构合理，在校生规模稳定，培养规模逐步扩大。具体如下表：

表 1-1：近两年学校招生数、在校生数、毕业生数、培训规模

学 年 度	实际招生数 (人)	在校生数 (人)	毕 业 生 数 (人)	学 额 巩固率	培 训 规 模 (人)
2021-2022	481	1620	710	95.12%	710
2022-2023	1119	2155	520	95.23%	520
2023-2024	994	2594	477	99.17%	477

注：计算公式： $\text{教育巩固率} = \text{毕业人数} \div \text{入学人数（含正常流动生）} \times 100\%$

1.3 教师队伍

2023-2024 学年度，学校共有教职工 177 人，其中专任教师 162 人，生师比 17.71:1；专业课及实训指导教师数 130 人；“双师型”教师 123 人，占专业教师 92.51%；聘用兼职教师 31 人，兼职教师比例 23.6%；专任教师本科以上学历 160 人，专任教师本科以上学历比例 100%。

表 1-2：学校专任教师数、生师比及职称结构情况统计表

学 年 度	专任教师总数 (人)	生 师 比	高级教师	
			人 数	比 例
2021-2022	106	15.21:1	32	30.19%
2022-2023	151	15.59:1	37	24.51%
2023-2024	162	17.71:1	49	30.24%

表 1-3：学校专业课及实习指导教师数、双师数情况统计表

学年度	专任教师人数	双师型教师		专任教师学历				高级职称教师	
		人数	占专业教师比例 (%)	硕士以上学历人数	硕士以上学历比例 (%)	本科以上学历人数	本科以上学历比例 (%)	人数	比重 (%)
2021-2022	106	85	88.31	3	2.83	100	94.34	25	23.58
2022-2023	151	111	92.51	10	6.62	150	99.34	37	24.50
2022-2023	162	123	94.61	15	9.25	162	100	49	30.24

1.4 设施设备

学校的设施设备基本满足教学需求。机电技术应用专业设有“3D 打印实训室”、“PLC 实训室”、“电动机、变压器实训室”、“电动机控制装配实训室”、“电气安装与维修实训室”、“电子工艺实训室”、“光机电一体化实训室”、“无人机实训室”、“现代加工制造实训中心”、“电单片机实训室”“工业机器人实训室”、“电焊实训室”；计算机应用专业设有 19 个微机室、电商直播实训室；会计实务专业设有“翻打传票实训室”“模拟沙盘实训室”、“会计电算化实训室”、“手工做账实训室”；服装设计与工艺专业设有“服装打版实训室”、“服装工艺实训室”、“服装理实一体实训室”、“服装数字化设计实训室”；建筑工程施工专业设有“建筑工程技术实训室”、“建筑数字化设计实训室”；幼儿保育实训室设有“钢琴实训室”、“电钢琴实训室”、“舞蹈房”、“古筝实训室”；录播室 2 个、校园电台一个；多媒体会议室 1 个，每个教室都配置有多媒体电教平台及都安装有空调，校园及各个教室安装有全方位高清视频监控 系统，学生宿舍安装有空调和太阳能热水器，设备总价值

4614.92 万元。

学校加强信息化建设，校园连接高速光纤，实现网络全覆盖，信息化教学全覆盖，信息化管理全覆盖；计算机共 1000 台（含教室及教师用机），教师办公电脑配置到位；图书室、阅览室全天开放，藏书 138569 册。

学校的公共设施、体育设施、食宿条件等经过连续几年的投入，具备整体布局合理。（表格 1.4）

表 1-4 教学设备值、实习工位、图书

年 度	教学仪器设备值（元）		实训实习工位数（个）		纸质图书数（册）	
	总数	生均	总数	生均	总数	生均
2022	30153000	18845.63	1035	0.64	85698	53
2023	46149300	21414.99	1484	0.69	138568	64
2024	46355400	17870.23	1584	0.61	141105	54

2. 人才培养

2.1 党建引领

一年来，郓城县职业中等专业学校全体师生在学校党委的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持正确办学方向，以推动高质量发展为主题，以改革创新为根本动力，以“产教融合、校企合作”为生命线，以促进学生全面发展为根本要求，深入推进教育教学改革，持续提升办学水平，不断增强社会服务能力，各项事业呈现快速健康发展态势，为地方经济建设提供了高素质技术技能人才的有力支撑。

2.1.1 党建引领事业发展能力不断增强

学校坚持和加强党的全面领导，深刻领悟“两个确立”的决定性

意义、树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”，以党的政治建设为统领，突出思想引领，夯实党建基础，着力推进党建工作创新创优。坚持把理论学习摆在重要位置，通过“党委主责导学，党员主体抓学，师生自主自学”三级学习机制，推动理论学习走深走实。牢牢把握意识形态工作领导权，严格履行意识形态工作责任制，壮大主流思想、加强舆论引导、强化阵地建设，筑牢意识形态安全防线。全面开展基层党组织标准化、规范化建设，实施教师党员先锋工程、教师党支部书记“双带头人”培育工程、“党建+”工程等三大工程，合力打造“弘毅先锋、党建先行”党建工作品牌。加大年轻干部选拔任用力度，建立后备年轻干部人才库。干部队伍的年轻化、知识化、专业化水平不断提升。切实扛起全面从严治党政治责任，持续加强党风廉政建设，扎实做好问题整改落实，营造风清气正的校园环境。

2.1.2 思想政治工作实效显著提升

学校紧扣立德树人根本任务，深入实施思想引领工程，着力培根铸魂。构建思政课程、课程思政、思政活动、活动思政“四位一体”思政教育体系，扎实推进中国特色社会主义理论体系和核心价值观进课堂、进教材、进头脑。探索形成“课内专题式理论教学+课外在线交互式学习+校外融入式社会实践”三位一体的思想政治理论课模块化教学法，思政课教学的感染力、说服力和针对性明显提升。扎实推进“课程思政”和“思政课程”协同育人，成立课程思政教学研究中心。加强思政课教师和辅导员两支队伍建设，举办集体备课会、专家讲座、专业培训，构建素质优良的思政工作队伍。通过集中开展爱国主义教育活动、组织多元化读书、讲述楷模事迹、学习中华优秀

传统文化等活动，学校积极营造文化教育环境，做到传授知识、情感体验和启迪心智紧密结合，达到学以致用、修身养德和完善人格的育人目的。学校利用一年的时间开展“国旗下讲话”活动、观看“朗读者”“感动中国十大人物”等优秀栏目、集体阅读红色经典书籍、齐唱红色歌曲等活动，同时学校团委积极组织志愿者与社区结合，广泛参加社区服务、环境保护等志愿服务，激发学生“不负韶华、强国有我”的青春担当。

2.1.3 坚持立德树人，把握学校办学方向

学校作为教书育人之所，不仅承担着传播人类文化科学知识的责任，更肩负着引领学生道德修养的重任。学校党支部充分发挥政治核心、战斗堡垒和党员先锋模范作用，着力抓好党员干部、教师思想政治学习，通过“党员e家”“学习强国”等平台，开展党员教师全员学习，切实用科学理论武装头脑、指导实践、推动工作，努力建设一支“有理想信念，有道德情操，有扎实学识，有仁爱之心”的优秀教职工队伍，使党组织和党员教师真正成为带领学校发展的主心骨、主阵地、主力军。

2.2 立德树人

学校坚持发挥教学资源优势，以立德树人为根本，认真贯彻落实全国和全省学校思想政治会议精神，以管理育人、教书育人、服务育人、文化育人、实践育人、组织育人和科研育人为抓手，努力开展全员育人、全程育人和全方位育人的三全育人的理念。积极探索构建“家国情怀”通识教育体系，以家国情怀激发成长动力，坚持不懈抓实理想信念教育，深入开展中国特色社会主义和“中国梦”教育，把社会主义核心价值观作为价值塑造的核心内容有机融入教育教

学全过程，引导教师在潜心用心、以心交心中做好学生思想工作，积极探索思政理论课研究型、互动式教学模式，使广大学生素质不断提高，社会主义核心价值观逐步形成。

2.2.1 党建带团建，引领广大青年听党话、跟党走

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实总书记关于青年工作的重要思想和中央党的群团工作会议精神，着力提升共青团组织力、引领力、服务力和大局贡献度，弘扬红色精神，强化思政育人功能，引领学校广大青年听党话、跟党走。

深入学习，思想引领。持续深化对团员青年的思想教育引领，除每周固定团课学习、每月团总支书记“特别团课”外，还联合社会各界共同开展育人活动，凝聚育人合力。学校邀请县团委领导以“习近平新时代中国特色社会主义思想走进郓城县职业中等专业学校”为主题为学校师生作主题宣讲。

规范标准，从严治团。持续推进团的标准化、规范化建设，严格团员纳新、团籍注册、团籍接转程序；严肃团总支书记负责制，严格团费账目，建立流水清单；“青年大学习”网上团课注册率、活跃度始终居全县第一；青年志愿者注册率、活动率创历史新高。举办了“郓城县职业中等专业学校标准化入团仪式”，多名学生被评为县优秀团员。

【案例 01】学雷锋，做时代新人

接过共青团团旗，满腔热血在沸腾、满身活力在散发。肩抗学雷锋志愿服务队队旗，学校青年志愿者们脚踏实地、务实奉献，努力争创文明城。

2024 年 3 月 5 日下午，郓城县郓城县职业中等专业学校开展“学

雷锋 创文明”主题志愿服务活动。学校青年教师及各系部优秀学生团员积极参与本次活动。



图 2-1 志愿活动 1



图 2-2 志愿活动 2

整装出发！志愿者们身穿红马甲，手执笤帚、清洁夹、垃圾袋等工具从校园出发，对校园周边、金水湖公园、县文化馆及周边社区开展环境大整洁活动。



图 2-3 志愿活动 3



图 2-4 志愿活动 4

有旗帜的地方就有力量！一道道忙碌的身影在草丛、道路中穿梭。志愿者们将台阶、石缝、灌木丛里的垃圾清扫干净；把路面石砖进行规整，方便人们出行；整理共享单车，美化街边环境。经过大家一下午的共同努力，公园、街区焕然一新。

本次活动用实际行动弘扬雷锋精神和“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神。下一步，我校将以“学雷锋活动月”为契机，积极

引导广大青年教师和学生参与新时代文明实践活动中去，持续开展形式多样的志愿服务活动，以实际行动践行雷锋精神，推动学雷锋志愿服务制度化常态化，营造“人人皆可学雷锋，处处都有志愿者”的良好氛围。

【案例 02】“青春献礼，共筑梦想”——标准化入团仪式

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，践行党、团、队一体化培养体系要求，引导和激励广大团员青年传承红色基因，勇担青年使命，争做时代新人。12 月 25 日，郓城县职业中等专业学校举行 2024 年下半年示范性入团仪式。

活动分为“开场致辞”、“宣读新团员名单”、“佩戴团徽”、“宣誓仪式”、“老团员代表发言”、“校领导寄语”。此次标准化入团仪式，不仅让新团员们感受到了加入共青团的庄严与神圣，更激发了他们的爱国热情和责任感。通过这一活动，新团员们更加明确了自己的奋斗目标和前进方向，他们纷纷表示将不负韶华，砥砺前行，为学校的建设和发展贡献自己的力量。



图 2-5 标准化入团仪式 1



图 2-6 标准化入团仪式 2

【案例 03】重温入党誓词 不忘初心使命升旗仪式

为庆祝中国共产党成立 103 周年，进一步弘扬伟大的建党精神，

激发全体师生的爱党爱国热情，引领全体师生继承党的光荣传统，坚定爱党、信党、跟党走的理想信念，2024年7月1日早上，郓城县职业中等专业学校在这庄严而神圣的时刻，举行了一场意义非凡的升旗仪式，共同重温入党誓言，不忘初心，砥砺前行。

仪式在雄壮的国歌声中拉开序幕。护旗手们迈着铿锵有力的步伐，护送着五星红旗缓缓步入会场。随着国歌的奏响，五星红旗冉冉升起，迎风飘扬。在场的每一位党员，目光坚定，神情肃穆，心中涌动着对祖国的无限热爱和对党的无限忠诚。

升旗结束后，我们迎来了本次仪式的重头戏——重温入党誓言。在领誓人的带领下，党员们举起右拳，面向党旗，庄严宣誓：“我志愿加入中国共产党，拥护党的纲领，遵守党的章程，履行党员义务……”誓言声声，回荡在会场，也回响在每个人的心中。这一刻，仿佛又回到了那个激情燃烧的岁月，回到了入党时的初心和使命。

重温入党誓言、不忘初心升旗仪式对学生的作用是多方面的、深远的。它不仅能够激发学生的爱国热情，增强他们的民族自豪感，还



图 2-7 升旗仪式 1



图 2-8 升旗仪式 2

学校围绕“三全育人”中心工作，以党建为引领，以学生常规

管理为基础，以活动为载体，以项目建设为抓手，以准军事化管理为突破口，围绕三个“聚焦”，为党育人、为国育才。

完善“三全育人”工作制度。结合学校育人工作实际，夯实制度基础，修订完善了《学生工作量化考核办法》，出台了《学生资助经费管理办法》《奖学金实施细则》《勤工助学工作实施细则》《特殊困难补助实施细则》等制度，进一步提高育人工作的标准化、规范化，促进育人工作全面提升。

打造过硬育人工作队伍。制定了《“三全育人”各单位工作清单》《学生问题及教职员工责任清单》，修订完善了《学生工作量化考核办法》，优化班主任考核方案，加强政策引导。畅通线上线下学生问题反馈渠道，提高资助育人成效。实施班级军事管理导师制，共聘请军事导师 22 人。加强学生干部培养教育，定期召开学生代表大会。

持续抓好学生日常管理。严格学生一日常规，实行系部网格化管理，加强对校园不文明行为治理。实施活动育人，制定年度主题活动实施方案，做到月月有主题、周周有活动，组织了防溺水、防电诈、防校园欺凌、法治纪律教育、交通安全警示教育等主题教育，开展了趣味运动会、学雷锋志愿服务、成人礼等系列活动。

推进学生综合素质评价改革。优化学生评价指标、评价内容、评价方法。加大信息化平台的使用力度，将学生个人成长平台的得分作为校级奖学金发放的重要参考依据。用好考核指挥棒，定期对各系的使用情况进行通报，使用率大幅提升，促进学生全面发展。

【案例 04】法治宣讲进校园，筑牢安全防火墙

为深入贯彻落实习近平总书记关于全面加强国家安全教育的重要指示精神，进一步增强青少年法治观念，自觉守法护法，提高国家安全意识和法治意识，郓城县“法治宣讲进校园”宣讲团走进郓城县职业中等专业学校举办法治宣讲活动。

县法院刑事审判庭干警华全功从《国家安全法》、《反间谍法》、《反有组织犯罪法》、《刑法》、《未成年人保护法》等法律的基本内容出发，引入大量鲜活案例，详细阐述了“反华势力”、“间谍组织”、“恐怖、极端主义”、“邪教组织”、“黑恶势力组织”、“网络软暴力”等危害国家政权、主权、领土安全和人民福祉的违法犯罪活动及其特征，并分析了“校园霸凌”现象产生的原因及危害，旨在向全体师生普及国家安全知识，提升维护国家安全与自我保护的意识，提高善用法律武器抵制一切危害国家安全行为的能力。

县检察院检察官助理杨冰洁从破坏网络安全和间谍活动的案例出发，讲解了维护国家安全和反间谍的意义和方法，结合最近上映的电影《第二十条》中校园霸凌的案件，讲解了《反有组织犯罪法》中保护未成年人的相关法条，更详细介绍了校园霸凌的表现以及应对措施。

通过这次活动营造安全和谐的校园环境，预防了青少年违法犯罪，促进了学生全面发展，创新了教育形式，提升教育效果，教育学生要有法治观念和社会责任感。



图 2-9 法治进校园活动 1



图 2-10 法治进校园活动 2

【案例 05】同一个蓝天，同一个家园

为落实立德树人根本任务，弘扬社会主义核心价值观，强化依法治教理念，关爱残疾学生，坚持科学评估、坚持尊重差异、因材施教，坚持普特融合、提升教育质量，促进我校残疾少年彭一平更好地融入校园学习生活。在彭一平入校之初，我校就专门为彭一平制定了切实可行的《残疾学生帮扶方案》，从生活、学习、心理健康、社交、家校共育等各个方面对其进行帮扶。浇花浇根，育人育心。彭一平同学自进入我校，学习、生活、心理等各方面得到了极大改善，待人接物、为人处世得到了老师和同学们的高度赞许，学习成绩也是明显提升。彭一平同学更是团结同学，尊敬师长，积极主动参加学校各项活动，真正展现了良好的综合素养以及不屈不挠、蓬勃向上的精神面貌。为此，2024 年 1 月 2 日上午，彭一平及家长满怀感激之心，把绣有“春风化雨关爱学子，雪中送炭暖心助人”和“厨艺精湛服务好，帮扶有爱暖人心”的两面锦旗和两封感谢信分别赠送给学校和学校餐厅，以表达对老师们的感激之情。

家长对学校细致耐心的教育教导和关心照顾表示感谢。一面锦旗，

承载着学生对学校的深情与感谢；一封谢信，表达着家长对学校的信任和感激。这既是家长对学校的认可，更是学校永续发展的无限动力。我校将继续坚持“人人尽展其才，人人皆可成才”的教育理念，为每一名孩子提供最适合的教育，把家长的肯定和期盼化作继续前进的动力，为莘莘学子实现成才梦想贡献力量。



图 2-11 特殊学生帮扶 1



图 2-12 特殊学生帮扶 2

【案例 06】春季运动会

2024 年 4 月 25 日，在全校师生的共同努力下，我校成功举办了一场盛大的春季运动会。本次运动会以“超越自我，挑战极限”为主题，旨在锻炼师生的身体素质，增强团队合作意识，以及培养师生的体育精神。

运动会开幕式上，伴随着嘹亮激昂的运动员进行曲，国旗护卫队的同学们紧握五星红旗，率先入场，裁判员方队和运动员方队紧随其后。各班级方队斗志昂扬，步伐矫健，整齐划一，向全校师生展示着中职学子的自信风采。国旗号角吹响，国旗护卫队护旗而出，在全校师生的注视下，五星红旗冉冉升起。比赛项目丰富多样，既有短跑、长跑、跳远等传统比赛项目，也有袋鼠跳、摸石头过河等趣味项目，

充分调动了师生们的参与热情。每个项目都设有专门的裁判团队，确保比赛公平公正。经过激烈的角逐，多个班级和个人脱颖而出，获得了荣誉证书和奖品。闭幕式上，校领导对本次运动会给予了高度评价，并鼓励师生们将运动精神融入日常学习和生活中。

通过这次运动会能增强学生体质，培养团队合作与竞争意识，营造积极向上的氛围，增强学生的归属感和对学校的认同感。增强了集体荣誉感，促进师生交流，提升学校整体的凝聚力。



图 2-13 春季运动会 1



图 2-14 春季运动会 2

【案例 07】基础教育部学生会自我管理：激发潜能，共筑校园新风貌

基础教育部致力于加强学校学生管理工作，通过多方面的努力，取得了一定的成果。

定期组织学生会干部培训，提高学生干部的思想认识、工作能力和服务意识。通过培训，学生会干部更加明确了自己的职责和使命，学会了如何更好地组织活动、服务同学。完善学生会的组织机构，明确各部门的职责分工。设立了学习部、宣传部、文艺部、体育部、生活部等部门，各部门各司其职，共同协作，确保学生会工作的顺利开展。

组织了丰富多彩的校园文化活动，如书法比赛、唱歌比赛、跑操

汇演、防震和消防演练等。这些活动不仅丰富了学生的课余生活，还提高了学生的综合素质和团队合作精神。

每天早上，对各班班长组织召开早会，总结前一天的班级情况，布置当天的学习和工作任务。早会内容包括班级纪律、卫生、学习等方面的情况反馈，以及学校通知的传达和落实。利用早会时间，开展主题教育活动，如安全教育、文明礼仪教育、心理健康教育等。通过主题教育活动，提高学生的安全意识、文明素养和心理健康水平。通过班长早会制度的实施，加强了班级管理，提高了班级凝聚力。通过早会，班长能够及时了解班级情况，发现问题并及时解决，同时也能够调动同学们的积极性，共同参与班级管理。学生教室和宿舍卫生的检查。制定了严格的教室和宿舍卫生检查制度，明确了卫生标准和检查要求。每周定期对教室和宿舍进行卫生检查，并及时公布检查结果。成立了卫生检查小组，由学生会干部和各班生活委员组成。检查小组按照卫生标准认真检查，做到公平、公正、公开。



图 2-15 基础教育部学生自主管理 1



图 2-16 基础教育部学生自主管理 2

2.2.2 以“文”育人，以“德”育心

“以文育人，以德育心”立德树人的关键，更是为社会输送具备

良好职业道德和社会责任感的公民的重要途径。

2.2.2.1 以文育人：滋养心灵，启迪智慧

课程设置多元化：在专业课程之外，增设文学、历史、艺术等人文课程，让学生在专业技能学习的同时，也能领略到人类文明的博大精深，从而拓宽视野，提升人文素养。

校园文化活动丰富化：定期举办读书分享会、诗词朗诵比赛、文学创作大赛等活动，激发学生的阅读兴趣，培养他们的审美情趣和表达能力，让文学之光照亮学生的心灵世界。

实践教学与文化融合：在专业实训中融入文化元素，如通过设计具有文化底蕴的实训项目，让学生在动手实践中感受文化的魅力，实现技能与文化的深度融合。

2.2.2.2 以德育人：塑造品格，引领成长

德育课程体系化：构建涵盖职业道德、法律法规、社会公德等方面的德育课程体系，通过系统教学，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

榜样引领与志愿服务：邀请行业内的道德楷模、来校讲座，分享他们的成长经历和职业道德坚守，同时鼓励学生参与志愿服务活动，通过实际行动践行社会主义核心价值观。

心理健康教育与辅导：建立健全心理健康教育体系，定期开展心理健康讲座、团体辅导等活动，帮助学生建立积极的心态，增强应对挫折和挑战的能力。

【案例 08】崇善明德 笑对人生—青年学子成长成才励志讲座

3月4日，由郓城县高级技工学校（郓城县职业中等专业学校）主办、郓城县总工会、郓城县工人文化宫协办的“笑对人生”青年学子成长成才励志讲座在学校报告厅召开。学校特邀全国道德模范、当代孟母、山东省十大优秀母亲、山东省十大孝老爱亲模范、山东省十大新闻人物田秀英为大家作励志讲座。

田秀英用最平实、最真诚的语言讲述了自身与命运抗争的感人经历，分享了自己陪伴孩子成长成才的心路历程。田老师语言朴实，演讲感人肺腑，触动了在场的每一个人。她逆境面前不退缩、大难面前不舍弃、苦境面前拼搏奋斗、始终笑对人生的精神，感染了成千上万的人。现场很多学生都感动落泪，献给她的掌声多达三十多次，大家不知不觉地接受了一次心灵的洗礼，对孝老爱亲有了更加深刻的理解，对自己的梦想更加坚定了信心，对学习一技之长有了更加自觉地认同，对成为国家有用之人有了更加坚定的自信。



图 2-17 励志讲座 1



图 2-18 励志讲座 2

【案例 09】踔厉奋发抓思政，立德树人启新程

课程思政是落实立德树人根本任务的理念创新和实践创新，课程

思政建设的核心是：课程门门有思政，教师人人讲育人，所有课堂都是育人主渠道，进而达到三全育人的新局面。为了把新时代思想政治教育贯穿于人才培养体系，发挥好教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，顺利实现“知识传授”和“价值引领”的有机统一，3月21日学校教务处组织开展2023—2024学年第二学期课程思政听评课活动。

郓城县职业中等专业学校（郓城县高级技工学校）一直以来紧紧围绕立德树人根本任务，着力构建“大思政”育人格局，学校教务处将以此次听评课活动为开端，持续深化课程思政建设，引导教师守正创新，深挖思政元素，广拓思政范围，努力找到课程思政的新视角、新路径，实现价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合，培养高素质技术技能人才，确保教育教学更有温度，思政引领更有力度，立德树人更有效度。



图 2-19 课程思政听评课活动 1



图 2-20 课程思政听评课活动 2

2.2.3 技能筑基，匠心传成，管理护航

学校注重通过系统的课程设置和实践教学，帮助学生掌握扎实的专业技能；通过多种方式将工匠精神融入教育教学全过程。一方面，

学校邀请行业专家、技能大师担任兼职教师，通过“大师带小徒”等活动，让学生近距离接触榜样人物，学习精湛技艺。另一方面，学校开展非遗传承教育活动，如剪纸制作等，让学生在传承传统文化的同时，培养精益求精的工匠精神。此外，学校还通过技能竞赛、讲座报告等形式，弘扬传统美德，增强学生的责任感和使命感。

为了进一步提升学生的综合素质，培养学生的纪律性、团队协作能力和自我管理能力，学校把军事化管理的元素迁移到学生特色管理中。实行军事化的作息时间表，确保学生能够按时起床、就餐、上课、就寝，从而培养学生的时间观念和自律意识；从着装、仪态、礼貌用语等方面入手，规范学生的行为举止，使学生养成文明礼貌、尊重他人的良好习惯；通过队列训练，增强学生的团队协作能力和集体荣誉感，同时锻炼学生的身体素质和意志力；结合学校的实际情况，开展军事知识讲座、国防教育、军事技能比赛等丰富多彩的军事文化活动，激发学生的学习兴趣 and 爱国热情；建立科学的考核评价机制，对学生的日常表现进行量化评分，将考核结果与奖学金、评优评先等挂钩，激励学生积极参与军事化特色管理。

【案例 10】“护校安园”筑防线 守护青春共成长

在充满欢声笑语的校园里，有一群特殊的守护者——驻校教官。教官团队肩负“护校安园”职责，他们不仅严格守护校园安宁，规范学生行为，更以温暖关怀引导学生成长，用行动助力学生的安全与思想进步，营造健康和谐的成长环境。

驻校教官在校园内随时待命，通过定期巡逻、维护课堂纪律、保

障餐厅就餐秩序、宿舍就寝秩序等工作，确保校园环境井然有序。日常的秩序维护不仅提升了学生的纪律意识，也让学校的学习氛围更加良好、安全。



图 2-21 学生军事特色管理 1



图 2-22 学生军事特色管理 2

在宿舍管理方面，教官们通过宿舍内务教学和严格的内务管理，使学生们逐步养成整洁自律的习惯。他们不仅教授宿舍物品的摆放标准、个人卫生的重要性，还帮助学生理解和实践自我管理价值，形成良好的生活习惯。



图 2-23 学生军事特色管理 3



图 2-24 学生军事特色管理 4

教官团队通过组织学生参与国旗班训练和跑操活动，培养学生的团队精神和爱国意识。国旗班的训练严谨而庄重，不仅提高了学生的责任感，也激发了他们对国旗、对国家的尊重之情。每日跑操则强化了学生的集体荣誉感，增强了体质和意志力。

在课外素质拓展和各种应急演练活动中，教官团队负责活动的组织和秩序维护，确保每个活动安全有序地进行。他们在活动前细致筹划、合理布置，确保各项流程顺利开展，活动中，教官们全程监控、引导学生安全参与，既提升了学生的综合素质，又强化了应急避险能



图 2-25 学生军事特色管理 5



图 2-26 学生军事特色管理 6

【案例 11】有“被”而来 “叠”出精彩——我校信息工程系开展内务整理技能培训助力新生长

为深入贯彻学校半军事化管理的规章制度，强化日常生活管理，促进新生良好作风和习惯的养成。近日，信息工程系特别组织了一场别开生面的生活技能培训课——叠“豆腐块”内务整理，由驻校教官全程指导。

此次内务整理课不仅提升了学生们的生活技能，更帮助他们在细微处磨练自我，培养严谨的生活作风。这场活动也展现了郢城县高级

技工学校对 2024 级新生全面行为习惯养成教育的重视。为了让新生更快适应校园生活，学校引入了内务整理、感恩教育、安全演练和心理健康教育等多元课程，帮助学生从入学之初就树立良好的生活态度和纪律意识。通过这些系统化的教育，学校希望每一位学生都能培养坚韧不拔的品质，勇于面对未来学习和生活中的种种挑战，为他们的学习生涯打下坚实基础，最终成长为具有责任感和担当精神的优秀人才。



图 2-27 学生军事特色管理 7



图 2-28 学生军事特色管理 8

2.3 专业建设

2.3.1 优化专业布局，服务区域经济

学校目前开设中职专业 7 个，专业覆盖面涵盖装备制造、轻工纺织、电子信息、土木建筑、财经商贸、教育与体育、文化艺术 7 大专业门类，初步形成了以工科为主、科类较为齐全、结构较为合理的专业体系，培养了大批高技能人才，助力区域经济社会发展。依托人才培养质量和就业质量数据，建立健全“红黄绿 ”专业预警机制和动态调整机制，在行业发展、岗位现状等方面开展多层面多维度的诊断，根据诊断数据及专业 等级评定结果动态调整专业。

围绕国家重大战略，紧密对接地方产业升级和技术变革，构建与菏泽经济社会发展和行业发展需求相适应、与学校办学定位和办学特色相匹配、结构合理、特色鲜明、协调发展的专业体系，巩固和加强基础优势专业，推进传统专业升级与数字化改造，大力发展适应区域经济发展的亟需专业，不断提高专业设置与产业发展的契合度。

表2-1 部分专业诊断指标

序号	诊断项目	诊断要素	指标	诊断提示点
1	人才培养模式与课程	人才培养模式	人才培养模式	如“工学结合”、“现代学徒制”、“订单培养”等人才培养模式
		课程	专业资源库	是否建成(立项)专业资源库
			课程体系	课程体系是否具有特色，能否有效支撑培养目标；实践课时数是否达标
			自编教材	本专业教师主编或参与的已出版的教材
			课程标准	课程标准数量
			精品课程	精品课程、网络课程

2.3.2 建设特色课程，对接区域经济

在快速发展的工业 4.0 时代，电器及 PLC（可编程逻辑控制器）控制技术已成为推动制造业智能化转型的关键力量。作为菏泽地区经济发展的重要支柱，众多企业对具备电器及 PLC 控制技术人才的需求日益迫切。为了满足这一市场需求，学校积极响应，着手建设《电器

及 PLC 控制技术》特色课程，旨在为菏泽区域经理及企业培养一批高素质、高技能的技术人才。

该课程以市场需求为导向，紧密结合菏泽地区产业特点，注重理论与实践相结合。课程内容涵盖电器基础知识、PLC 编程与应用、自动化控制系统设计与调试等多个方面，旨在使学生全面掌握电器及 PLC 控制技术的核心技能。同时，课程还引入了大量实际案例，让学生在模拟真实工作环境中进行操作，有效提升了学生的实践能力和解决问题的能力。

为了确保教学质量，学校还聘请了一批具有丰富实践经验的行业专家担任授课教师。他们不仅具备扎实的理论基础，更在电器及 PLC 控制技术领域有着丰富的实战经验。在教学过程中，教师们注重因材施教，针对不同学生的学习特点和需求，提供个性化的指导和帮助。

此外，中职学校还积极与企业合作，共同开发教学资源，搭建实习实训基地。通过与企业的深度合作，学生有机会参与到真实的工程项目中，进一步锻炼自己的实践能力和团队协作能力。同时，企业也能从中选拔到优秀的人才，实现校企双赢。

2.3.3 打造特色专业，推动区域经济

菏泽市正在大力发展机电设备制造产业，突出智能化、高端化和规模化特点，打造输变电设备、汽车及零部件、工程机械、风电设备四大产业集群。郓城县职业中等专业学校建设了机电技术应用省级特色专业，能够精准对接这一产业需求，为当地企业提供高素质技术技能人才，助力产业集群的形成和发展。

通过建设省级特色专业，学校可优化了课程体系，引入“信息技术+”改造传统专业，增设高档数控机床、3D 打印等前沿课程。这不仅提升了专业内涵，还能增强职业教育对地方经济的支撑力，推动区域职业教育高质量发展。

打造省级特色专业需要深化产教融合，建立校企命运共同体。学校与山东恒基集团股份有限公司、山东百帝气动科技股份有限公司等企业合作，共建实训基地、共享资源平台，开展员工技术培训和技能鉴定。这种合作模式不仅能提升学生的实践能力，还能帮助企业解决技术难题，推动企业转型升级。

特色专业建设具有辐射和引领作用，能够带动周边学校及更大范围同类学校的专业建设。通过“政行企校”共建平台，学校与地方政府、行业协会和企业合作，形成协同发展的良好局面，提升区域职业教育的整体水平。

菏泽市的“231”产业体系包括农副产品精深加工、机电设备制造、生物医药等重点产业。学校建设机电技术应用省级特色专业，能够为机电设备制造产业提供人才和技术支持，进一步完善“231”产业体系，推动菏泽经济高质量发展。

2.3.4 建设工匠课程体系，融入区域经济

2024 年 4 月山东菏泽鄄城工匠学院依托鄄城县职业中等专业学校（鄄城县高级技工学校）挂牌成立，菏泽鄄城工匠学院的特色课程体系紧密围绕菏泽区域经济发展需求，通过产教融合和校企合作模式，为地方产业提供高素质技能人才。

2.3.4.1 课程体系与地方产业紧密结合

郓城工匠学院依托郓城县职业中等专业学校（郓城县高级技工学校），设置了多个与地方经济发展紧密结合的专业课程。学院围绕菏泽市“231”特色产业体系（生物医药、高端化工、农副产品精深加工、机电设备制造等），开设了数控加工、电气自动化设备安装与维修、工业机器人应用与维护、电子商务等 20 个中专专业，以及 3+2 大专班和预备技师班。这些课程设置精准对接了菏泽及郓城当地的支柱产业需求，为区域经济发展提供了针对性的人才支持。

2.3.4.2 服务区域经济发展

郓城工匠学院的课程体系不仅注重理论教学，还强调实践能力的培养。学院通过与省内外 30 余家知名企业建立校企合作订单班，实现了“企业找班级、岗位找学生”的就业模式。这种模式不仅提高了学生的就业率，还为企业输送了大量适应岗位需求的技能人才，有力推动了区域经济的发展。

2.3.4.3 弘扬工匠精神，培养高素质人才

郓城工匠学院将劳模精神、劳动精神和工匠精神融入课程体系，通过“匠心讲堂”、劳模讲座等形式，培养学生的职业道德和创新精神。学院还积极探索“以赛代训”“以师带徒”等培养模式，进一步提升学生的实践能力和创新能力。

2.3.4.4 推动区域产业创新与升级

郓城工匠学院通过课程设计与职工需求同步、教学安排与生产实践同步、知识更新与产业发展同步的“三同步”模式，确保课程体系

能够及时适应区域产业的升级需求。学院还积极开展高技能人才研修、新型学徒制培训等活动，为地方产业的创新发展提供了有力支持。

2.3.4.5 助力乡村振兴与特色产业发展

郓城工匠学院还结合地方特色产业，如郓城的玻璃制品、纺织等行业，开设相关专业课程，培养适应当地特色产业需求的技能人才。这种课程设置不仅促进了地方特色产业的发展，也为乡村振兴提供了人才保障。

【案例 12】弘扬工匠精神 打造工匠摇篮—郓城工匠学院挂牌成立

4 月 26 日上午，郓城工匠学院揭牌仪式在郓城县高级技工学校报告厅举行。郓城县委副书记张栋，郓城县政协党组副书记、县总工会主席、县高级技工学校党委书记朱伟，县总工会党组书记、常务副主席张洪献，县高级技工学校党委副书记校长王均佩，学校党委委员、副校长杨保现，县总工会党组副书记侯文慧出席仪式。郓城县劳模、工匠代表、学校师生代表参加活动。

县高级技工学校党委委员、副校长杨保现在致辞中表示，学校将充分发挥理论研究、专业资源和人才智力优势，加强师资队伍建设，优化专业设置，调整人才培养方案，深化产教融合，组织工匠人才和学校教师积极参与工匠学院的培养培训活动，协调开展教学研究工作，统筹教学资源，丰富教学手段，培养更多高素质高技能型工匠人才。

郓城县委副书记张栋代表县委、县政府讲话，他指出，成立郓城工匠学院，有利于进一步整合优势资源、加强产教融合，对推进校企合作、拓宽技能人才培养渠道，着力打造高素质专业化的工匠人才队伍

发挥重要作用。他要求，工匠学院建设要紧紧围绕我县重点产业体系，充分发挥自身优势，配强师资力量，将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入全过程，不断提升工匠学院办学质量和水平，主动发挥示范引领作用，努力为我县培养更多高素质产业工人。对如何建设好工匠学院，他提出三点希望：一是坚持创新引领，建设一流工匠学院；二是坚持特色引领，建设优势工匠学院；三是坚持品牌引领，建设示范工匠学院。

郓城工匠学院的揭牌成立标志着郓城县产业工人队伍建设改革工作掀开了崭新一页。学校将以此为契机，发挥自身优势，不断探索产教融合发展的新路径，共建交流平台，共克技术难关，助力郓城县高技能人才培养，不断为学生成长成才赋能，努力打造高水平高质量工匠学院。



图 2-29 郓城工匠学院 1



图 2-30 郓城工匠学院 2

2.4 三教改革

2.4.1 铸师魂，扬师德，强师能，增匠技

学校坚持以立德树人为根本任务，贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实

施方案》《实施职业院校教师素质提高计划》等文件精神，以优化教师结构、提升教师质量为核心，以提高教师教育教学能力和专业实践能力为目标，统筹推进教师个体成长和教学团队建设为要求，紧扣“师德师风建设”，“教师团队能力建设”，“打通教师职业发展通道”等三大任务，实施教师“启航”“引航”“领航”“远航”工程，培养一支师德高尚、结构优化、业务精湛、富有活力的高素质师资队伍，形成名师引领、人才辈出的良好局面。

为提高学校教科研水平，学校大力开展“三能”（能教学、能实训、能科研）师资队伍建设，采取“内培外引”等形式，积极组织全校教师开展校本培训和省市级及以上教师培训，2024年度我校外出参与国家级、省级、市级培训的人数达50育人，参与校本培训的162人。

为进一步提高教师的专业技能水平，学校下发了教师下企业锻炼的专门文件，鼓励教师提升业务水平和实践能力。2024年度我校健全了教师企业实习管理制度、教师实训等级档案完备，当年在企业实训一个月及以上的教师数为60人，我校专任教师数162人，企业实训比率为37.03%。每年对企业锻炼的教师进行检查，到校汇报下企业锻炼的成效。

【案例13】夯实常规抓细节 深入检查重实效

九层之台，起于垒土；千里之行，始于足下。”教案书写和作业批改不仅反映了教师的专业基础和理论素养，更是教师教学态度最直接、最有力的支撑。为了进一步细抓常规管理，提高课堂教学质量，

全面了解备课情况，促使全校教师扎实有效开展教学工作。5月15日—5月16日，我校教务处开展了教案、作业批改常规检查工作。

从教案检查的情况来看，各科教在撰写教案过程中，能较好地做到以学生为中心，精心设计教学过程，突出了教学目标、教学重难点和二次备课情况；教案书写认真、环节规范齐全；板书设计美观、科学，学习形式多样化，突出专业性。“业精于勤，行成于思”。教学工作是学校的中心工作，教学的常规检查是督促教师完成教育教学任务的基本措施，更是实现教学管理制度化、规范化、科学化的有力举措。



图 2-31 教学常规检查 1



图 2-32 教学常规检查 2

【案例 14】引领青年思想 凝聚青春力量 | 郓城县高级技工学校（郓城县职业中等专业学校）举行青年教师、青年干部座谈会

青年教师是未来教育的主力军，亦是学校发展的中坚力量。为进一步激发学校教师队伍活力，激励青年教师、青年干部坚定信仰、提升斗志、促进成长，5月24日下午，郓城县高级技工学校举行青年教师、青年干部座谈会。郓城县政协党组副书记、县总工会主席、县高级技工学校党委书记朱伟，学校领导王均佩、杨保现、王景华、

何万法、刘刚、王文涛、姚远程及全体青年教师、青年干部参加会议。

朱伟书记作重要讲话。他指出，青年教师、青年干部是该校最具活力、最富激情的群体，是推动该校职业教育事业科学发展、不断向前的希望所在，通过聆听6位优秀青年代表的发言，感受到了该校青年一代的良好风范及工作热情，希望通过此次会议能与青年同志们谈心、鼓鼓劲、加加油，激发敢想、敢干、敢闯、敢战的青年热情。朱伟强调，立志才能成才，青年要有远大志向。作为青年教师、青年干部，大家要始终坚定中国特色社会主义理想信念，牢记嘱托，立大先生志，做奋斗者，育时代新人。就如何成为“大先生”提出四个“在于”：一是先生之大，在于信仰之“高”。要树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，把落实党的教育方针、培养担当民族复兴大任的时代新人作为职责使命。二是先生之大，在于修为之“深”。要做到以德立身、以德立学、以德施教，在日常教学中率先垂范、以身作则，用关爱和人格感染学生。要给自己树立道德标杆，不断提高道德修养，做学生人生价值的导师。三是先生之大，在于学识之“实”。青年教师要力戒浮躁，孜孜不倦，勇攀知识高峰，要把广阔的学识和技能实操能力融会贯通，做到知行合一。关注知识前沿、技能前沿，关注学生全面发展，切实提高教书育人能力。四是先生之大，在于育人之“智”。教书育人要有大智慧，要敏于问题，善于钻研，敢于创新，把日常工作作为活生生的“教育教学”命题来研究，破解教书育人中的热点、难点问题，把立德树人融入教育教学的各领域、全过程。朱伟要求，吃苦才能吃

香，青年要在学习中成长。作为青年教师、青年干部，重任在肩、大有可为，必须要涵养“自找苦吃”的精神，用吃苦奠定成长根基。一是苦在勤于学习。要以“知不足”的勇气提升本领，向书本学，强化理论素养；向同事学，提升工作经验、要以“不知足”的决心锤炼过硬本领，在持之以恒中不断实践，把自己打造成知识全面、能力突出的能工巧匠。二是苦在善于领悟。青年教师、青年干部要增强悟性，遇事要主动去领悟去揣摩，凡事比人多悟一层，自身才干就能多增一分。同时也要善于总结，对成功的经验和失败的教训不断总结，悟出规律。三是苦在扎根一线。作为青年教师、青年干部要积极响应组织，立足基层、扎根一线，投身班主任工作及教学任务，兼任教学工作以外的行政后勤工作，主动深入教学一线，承担职责，干出业绩，真正把一线当作成长成才的大课堂、当成施展抱负的大舞台。朱伟指出，有为才能有位，青年要依靠实绩进步。一是要乐在其中认清自我。要清楚的认清自己，正确对待个人一时的得失，摆正心态，保持定力。二是要勤奋担当致力实干。要落实班主任工作会议提出的“七勤”工作要求。要勤动手，遇到难题，主动承担，多学多写。要勤动腿，多请示多汇报，多沟通，多协调，多研究。要勤动口，想表达、敢表达、善表达。三是要心无旁骛甘于奉献。青年同志要具有甘于吃苦、乐于奉献、耐住寂寞的精神与意志。要脚踏实地、勤奋谨慎、心无旁骛、奋发有为、实干奉献，以实实在在的成果换得加速进步广阔空间。朱伟强调，有德才能有得，青年要严守纪律规矩。一是要坚持以德为先。青年教师要加强师德师风建设，明确行为规范，坚守行为底线，加强

自我修养，自觉追求高尚，真正做到明大德、守公德、严私德。二是要严守纪律规矩。要通过党纪学习教育铸造过硬的廉洁作风，要强化纪律、深化作风、守住底线。三是要养成健康文明的生活方式。要远离庸俗和低级趣味，谨慎交友，严格约束自己的操守和行为，守住道德底线，保持艰苦朴素作风，正心明道，防微杜渐，时刻保持青春本色“不褪色”。在忙于工作的同时勤于锻炼，保持良好体格，多陪伴家人，实现家庭事业双丰收。

此次会议充分体现了学校党委对青年教师、青年干部培养培育的高度重视。广大青年教师、青年干部纷纷表示将深刻领悟领会、认真贯彻学习此次会议精神。将学习成果进一步转化为思想提升、业务提高、事业成长的成长动力，为学校高质量发展贡献青春力量！



图 2-33 青年教师座谈会 1



图 2-34 青年教师座谈会 2

【案例 15】青蓝共绘教育梦 薪火相传育新人——学校 2024 年青蓝工程师师徒结对仪式

青，是青春的活力与希望；蓝，是深厚的底蕴与智慧。青蓝相映，不仅是色彩的和谐，更是教育梦想的共鸣。学校的竞争，关键是人才的竞争；学校的发展，关键在于教师的专业知识和业务能力的发展。

为充分发挥骨干教师的示范引领作用，传承我校教师“传、帮、带”精神，进一步加大对青年教师的培养力度，帮助青年教师不断提高教育、教学水平和教科研能力，激励青年教师尽快成长。12月6日，我校举行“青蓝共绘教育梦 薪火相传育新人”2024年青蓝工程师徒结对仪式。



图 2-35 青蓝工程结对 1



图 2-36 青蓝工程结对 2

2.4.2 精选教材，精心管理，匠心育人

学校成立了以校长为第一责任人的教材选用工作领导小组，完善教材管理和运行机制，加强教材选用指导，严格执行征订程序和渠道，切实做好教材的管理与使用工作。学校选用的教材均以山东省教育厅发布的教材选用系统目录内书目为依据，结合学校实际，选用国家规划、教育部推荐和省编规划教材，严把教材准入关，坚决杜绝盗版、劣质教材进入课堂。认真填写、上报《教材使用与管理备案表》，确保教材管理与使用规范化、制度化。

2.4.3 巧用资源，用心育人

建立了以校长为第一责任人的网络安全领导小组，各负其责。有科学完整的数字化校园整体规划并不断完善。为了让信息化教学走进课堂，学校制定了《关于进一步加强信息化教学工作的意见》，其中

明确规定：教师上课时保证每周上课节次为周课时总数（正课）的60%利用信息技术辅助教学，增强教学的趣味性、实效性。做到“四有”：教案上有体现、课堂上有应用、登记册上有记载、电脑上有存储。在教学常规检查中把信息化教学作为必查项目，检查成绩计入教师学期业务考核中。除了在日常教学中教师熟练运用信息技术开展教学活动外，每年的校级优质课评选，要求参评教师必须运用信息技术辅助教学。数字化校园建设使教师基本能够通过网络学习空间或其他数字化手段进行在线备课、集体备课。教师在课堂中利用信息化手段把一些抽象、难懂、枯燥的理论变得具体、形象、生动，利于学生理解和接收，教学的有效性、针对性明显增强，学生有了更多自主、合作、探究学习的机会，给传统教学注入新的生机和活力。在教学中，注重培养学生利用信息技术进行学习的意识，并渗透信息道德和信息安全意识教育。由于信息源丰富、知识量大，激发了学生探究知识的热情，提高了学生自主学习能力。2024年学校在市级教学能力大赛中有8位老师取得优质成绩。

学校主动适应信息化技术的变革，推进数字化教学资源建设的实施。创设了“三位一体”智慧教学环境，开发优质教学资源300余件，应用各类平台产生的大数据赋能教学创新。开发虚拟仿真实训软件，虚实结合破解实训难题。学校有建有省职业教育精品资源共享课程1门。

2.4.4 “岗课赛证”融通，推动教学改革

落实“以教师为主导，学生为主体”的教育理念，全面实施

“思政化 +项目化+信息化”三化融合的教学改革工程，实施启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学、工作过程导向教学方式，推动课堂革命。以项目化教学改革为引领，对接职业标准和工作过程，教学过程基于企业真实工作流程，教学内容融入行业企业“新技术、新工艺、新规范”、技能大赛和证书考核标准。借助大数据、虚拟仿真、物联网等新一代信息技术，开展“线上线下”混合式教学，创设学习情境，让学生在真实或虚拟的职业“情境”中学习。学校坚持每学期评选校级 A 级课，每学年评选校级金课。

推进“岗课赛证”融通，组织了“基于工作过程的模块化课程设计与实施”座谈会，研讨审核了五个试点专业的课程体系建设思路及课程安排。持续开展项目化教学测评，组织了项目化、一体化 60 门课程公开课。修落实“以教师为主导，学生为主体”的教育理念，全面实施“思政化 +项目化+信息化”三化融合的教学改革工程，实施启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学、工作过程导向教学方式，推动课堂革命。以项目化教学改革为引领，对接职业标准和工作过程，教学过程基于企业真实工作流程，教学内容融入行业企业“新技术、新工艺、新规范”、技能大赛和证书考核标准。借助大数据、虚拟仿真、物联网等新一代信息技术，开展“线上线下”混合式教学，创设学习情境，让学生在真实或虚拟的职业“情境”中学习。学校坚持每学期评选校级 A 级课，每学年评选校级金课。

推进“岗课赛证”融通，组织了“基于工作过程的模块化课程设计与实施”座谈会，研讨审核了五个试点专业的课程体系建设思路及课程安排。持续开展项目化教学测评，组织了项目化、一体化 60 门课程公开课。

【案例 16】匠心铸就梦想 技能成就未来——学校承办 2024 年菏泽市职业院校技能大赛五个赛项圆满结束

6 月 28 日下午，2024 年菏泽市职业院校技能大赛“电气安装与维修”、“零部件测绘与 CAD 成图技术”、“时尚女装设计绘图”、“时尚女装立裁设计”、“女士样衣制版与缝制”五个赛项在我校圆满结束。比赛过程中，各学校参赛选手遵守比赛规则，发扬顽强拼搏精神，沉着应赛、操作娴熟、争分夺秒，将扎实的理论素养和精湛的操作技能发挥得淋漓尽致，展现出良好的精神风貌。全体裁判员和工作人员严格按照大赛规则，高标准、严要求，确保比赛公平公正地进行。各个赛场，呈现出一幅“百花齐放”的职业技能图。走进电气安装与维修赛场，学生们手持操作工具，全情投入比赛中，“人机交互”相映成趣；来到 CAD 制图实训室，选手正在娴熟使用各种指令画图，课堂知识在他们的操作下被充分运用，技术水平令人赞叹。

我校作为承办校在赛前精心准备、统筹安排，为参赛选手提供了良好的比赛环境，确保了大赛的顺利、圆满进行。大赛坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促建、以赛促改”总思路，旨在为全市中职师生搭建切磋职业技能、展现才艺风采、相互交流学习的平台，充分展示中等职业教育技能教学成果。



图 2-37 承办市技能大赛 1



图 2-38 承办市技能大赛 2

2.5 校内成长

2.5.1 多彩校园，学生体验满意度高

第二课堂活动丰富。开展“5·25 心理健康节”、应急管理普法竞赛、趣味运动会、学生羽毛球比赛、“青春放歌 唱响校园”艺术节合唱比赛、“守护家庭健康 和谐亲子关系”家庭文明建设等活动，在职业教育活动周到来之际开展学生成人礼活动及“校园开放日”活动，组织各教学系有序开展社团展演。规范社团管理，制定《郓城县职业中等专业学校社团管理规定》、制定《郓城县职业中等专业学校学生社团星级评价细则》等文件，创新社团管理方式，探索信息化管理，现学校共有学生社团 17 个，骨干会员 789 人。依托社团搭建活动育人载体，培养一项受益终身的爱好，不断提升学生综合素质。同时开设 5 门课外活动课堂，聘请校内外专家进行授课，通过延伸课堂教学体系，拓宽学生视野，促进学生全面发展。



图 2-39 趣味运动会 1



图 2-40 趣味运动会 2

【案例 17】青春书华章 活力绽芬芳——学校社团成立大会暨授旗仪式

青春孕育无限希望，青年创造美好明天。10月29日，我校隆重举行了2024-2025学年学生社团成立大会。出席大会的领导有郓城县政协党组副书记、县高级技工学校党委书记、县总工会主席朱伟，学校党委副书记、校长，副校长杨保现，校领导何万法、刘刚、姚远程，以及各相关科室负责人和社团指导教师。大会现场还有500余名学生社团成员代表齐聚一堂，共襄盛举。

在全体师生的共同见证下，社团授旗仪式庄重而神圣地拉开帷幕。朱伟郑重地将一面面象征荣誉与责任的旗帜逐一交到各社团代表手中，每一面旗帜都凝聚着学校各级领导和老师们对社团工作的深切关怀和大力支持。这些旗帜不仅是社团的荣誉象征，更代表了学校赋予的责任与期望，激励着大家在未来的道路上坚定不移、勇往直前，不断超越自我，在社团活动中实现更高的成长与进步。

此次社团成立大会暨授旗仪式的成功举办，不仅为我校学生们提供了展现自我、互相学习的平台，更为学校的文化建设注入了新的生

机与活力。未来，我校将继续秉承育人为本的理念，支持社团活动蓬勃发展，鼓励同学们在社团中探索自我、成长成才。相信在全体师生的共同努力下，社团活动将成为引领校园文化、丰富学生生活的重要力量，激励同学们在青春的舞台上绽放更绚丽的光彩。



图 2-41 社团授旗仪式 1



图 2-42 社团授旗仪式 2



图 2-43 社团展览暨展演 1



图 2-44 社团展览暨展演 2



图 2-45 社团展览暨展演 3



图 2-46 社团展览暨展演 4

2.5.2 以赛促学，大赛成绩硕果累累

学校不断完善技能大赛制度，建立健全大赛工作机制，规范技能大赛管理，鼓励师生主动揭榜，充分调动师生备赛、参赛积极性。将大赛赛项融入日常教学，对接省赛进一步完善了实训室建设，逐步建成了集“教学、培训、大赛、鉴定、创业”于一体的实训室。通过“请进来”“走出去”，加强与技能强校的交流合作。

我校师生参加中职职业院校技能大赛 36 项，共有 94 位学生、60 位指导教师、5 位教师获得了奖项，成绩非常优秀；5 个专业团队参加了山东省职业院校技能大赛，虽然没有斩获奖项，但是成绩较去年有质的飞跃，彰显出指导教师的学生的辛勤汗水；5 位电商教师通过工会组织参加了国赛，成绩优异。由此可见我校以赛促教以赛促学初见成效。

表 2-2

2024 年中等职业学校技能大赛获奖名单			
一、医药卫生类			
2. 护理技能			
奖项	学校	姓名	指导老师
二等奖	郓城县职业中等专业学校	李亚慧	樊莹
		赵婉婷	张俸真
3. 医学技术			
奖项	学校	姓名	指导老师
二等奖	郓城县职业中等专业学校	马笑笑	刘增玲
二、交通运输类			

1. (1) 航空服务（创编礼仪操）			
奖项	学校	姓名	指导老师
二等奖	郓城县职业中等专业学校	王勤贺、杨尊乐、王温城、黄子尧、刘冰冰、宋亚美、马思梦、张慧、葛紫彤、邓淑文	王明明、曾华伟
(2) 航空服务（我与礼仪故事演讲）			
奖项	学校	姓名	指导老师
三等奖	郓城县职业中等专业学校	王子尧	曾华伟
(3) 航空服务（职业仪态展示）			
奖项	学校	姓名	指导老师
一等奖	郓城县职业中等专业学校	马思梦	王明明
三、财经商贸类			
1、直播销售			
奖项	学校	姓名	指导老师
二等奖	郓城县职业中等专业学校	聂新钥	王盛
二等奖	郓城县职业中等专业学校	刘思桐	张寒
三等奖	郓城县职业中等专业学校	张雅馨	樊瑞华
三等奖	郓城县职业中等专业学校	武梦梦	李秀华

2、会计信息化			
奖项	学校	姓名	指导老师
一等奖	郓城县职业中等专业学校	高若云	孟凡磊
二等奖	郓城县职业中等专业学校	张芳	孟祥姿
3、电子商务运营			
奖项	学校	姓名	指导老师
三等奖	郓城县职业中等专业学校	端木恬静、刘依彤、李晶、鲁安萌	郭艳丽、王寒寒
三等奖	郓城县职业中等专业学校	白悦潼、尚传耀、张子涵、何灿	关文成、王盛
4、智能财税基本技能			
奖项	学校	姓名	指导老师
三等奖	郓城县职业中等专业学校	宋冰冰、杨璐瑶、王敏、王亮洁	赵秀娟、侯朝阳
5、企业经营沙盘模拟			
奖项	学校	姓名	指导老师
三等奖	郓城县职业中等专业学校	姚盼盼、李佳敏、徐佳璐、吴佳	李栋华、孟凡磊
三等奖	郓城县职业中等专业学校	唐红研、杨丽灿、户梦迪、李思思	孟祥姿、高小燕
五、新闻传播类			

2、数字影音后期制作技术			
奖项	学校	姓名	指导老师
三等奖	郓城县职业中等专业学校	管考晟	邹静
3、动漫制作			
奖项	学校	姓名	指导老师
三等奖	郓城县职业中等专业学校	刘帅、赵慧怡	张晓晓、王圣英
六、装备制造类			
2、（1）无人机操控与维护（学生组）			
奖项	学校	姓名	指导老师
三等奖	郓城县职业中等专业学校	吴延腾	郭艳丽
三等奖	郓城县职业中等专业学校	王志奥	闫雪婷
（2）无人机操控与维护（教师组）			
奖项	学校	姓名	
二等奖	郓城县职业中等专业学校	孙明璞	
三等奖	郓城县职业中等专业学校	冯丰	
5、焊接技术			
奖项	学校	姓名	指导老师
二等奖	郓城县职业中等专业学校	赵发厅	孙学栋
三等奖	郓城县职业中等专业学校	刘宏运	孙明璞
7、（1）钳工锉配技术（学生组）			
奖项	学校	姓名	指导老师

三等奖	郓城县职业中等专业学校	刘治家	马海景
(2) 钳工锉配技术（教师组）			
奖项	学校	姓名	
三等奖	郓城县职业中等专业学校	刘尚胜	
三等奖	郓城县职业中等专业学校	张唤民	
8、3D 打印技术综合应用			
奖项	学校	姓名	指导老师
三等奖	郓城县职业中等专业学校	杨庆乐、赵尊 轩	陈广萌、沈正通
三等奖	郓城县职业中等专业学校	卢道明、李吉 萌	沈正通、马腾
9、电气安装与维修			
奖项	学校	姓名	指导老师
一等奖	郓城县职业中等专业学校	吕贵通、赵文 豪	张皓轩、刘现锋
10、零件测绘与 CAD 成图技术			
奖项	学校	姓名	指导老师
一等奖	郓城县职业中等专业学校	孙学雷	黄辉
三等奖	郓城县职业中等专业学校	李森	苏兆智
九、资源环境与安全类			
1、（1）工程测量（学生组）			
奖项	学校	姓名	指导老师

二等奖	郓城县职业中等专业学校	岳耀轩、李广豪、丁国浩	刘敏、王守利
(2) 工程测量 (教师组)			
奖项	学校	姓名	
三等奖	郓城县职业中等专业学校	王守利	
十、轻工纺织类			
1、(1) 服装设计与工艺 (时尚女装设计图绘制)			
奖项	学校	姓名	指导老师
一等奖	郓城县职业中等专业学校	李艳朵	徐静
二等奖	郓城县职业中等专业学校	尹馨雨	代辉
三等奖	郓城县职业中等专业学校	高娜	郑玉玺
(2) 服装设计与工艺 (时尚女装立裁设计)			
奖项	学校	姓名	指导老师
一等奖	郓城县职业中等专业学校	刁梦双	代辉
二等奖	郓城县职业中等专业学校	张亚云	徐静
二等奖	郓城县职业中等专业学校	袁美靖	刘晓音
(3) 服装设计与工艺 (女样衣制版与缝制)			
奖项	学校	姓名	指导老师
一等奖	郓城县职业中等专业学校	张盼盼	张璐
二等奖	郓城县职业中等专业学校	李文怡	王淑华

十一、建筑类			
1、建筑信息模型建模			
奖项	学校	姓名	指导老师
三等奖	郓城县职业中等专业学校	杨苏明	王守利
十三、水利类			
1、水利工程制图与应用			
奖项	学校	姓名	指导老师
二等奖	郓城县职业中等专业学校	季恒	刘敏
十四、文化艺术类			
1、（1）艺术设计（学生组）			
奖项	学校	姓名	指导老师
三等奖	郓城县职业中等专业学校	任梦茹	张恩亮
三等奖	郓城县职业中等专业学校	杨君豪	王汝换
2、美术造型			
奖项	学校	姓名	指导老师
三等奖	郓城县职业中等专业学校	常婷婷	罗飞
3、舞蹈			
奖项	学校	姓名	指导老师
二等奖	郓城县职业中等专业学校	王勤贺、杨尊乐	李娜、代明伟
4、声乐			

奖项	学校	姓名	指导老师
二等奖	郓城县职业中等专业学校	侯潇倩、王慧婷、赵可心	李娜、杨春丽
5、器乐			
奖项	学校	姓名	指导老师
二等奖	郓城县职业中等专业学校	王国鑫	郭丹
三等奖	郓城县职业中等专业学校	王淑婷	刘蓓
十五、教育与体育类			
1、婴幼儿保育			
奖项	学校	姓名	指导老师
三等奖	郓城县职业中等专业学校	李照霞、李成成	韩淑英、刘桂淑
三等奖	郓城县职业中等专业学校	葛红妍、姚穗穗	韩淑英、郭莹
2、（1）幼儿教育技能（音乐技能）			
奖项	学校	姓名	指导老师
三等奖	郓城县职业中等专业学校	陈怡嘉	李娜
（2）幼儿教育技能（舞蹈技能）			
奖项	学校	姓名	指导老师
二等奖	郓城县职业中等专业学校	徐晨珂	杨春丽
二等奖	郓城县职业中等专业学校	王盈盈	王广民
二等奖	郓城县职业中等专业学校	刘芳	杨春丽
3、幼儿教育技能（美术技能）			
奖项	学校	姓名	指导老师
一等奖	郓城县职业中等专业学校	张冰冰	王广民

三等奖	郓城县职业中等专业学校	赵潇晴	刘淑英
4、幼儿教育技能（语言技能）			
奖项	学校	姓名	指导老师
三等奖	郓城县职业中等专业学校	李梦缘	代明伟
三等奖	郓城县职业中等专业学校	吕甜甜	梁丽英

2.5.3 多措并举，保证就业出口畅

学校将 2021 级毕业生就业工作列为“一把手”工程，形成一级抓一级、层层抓落实的工作机制，把毕业生就业摆在突出位置，坚持只有“就业出口畅”才能带动“招生入口旺”理念，全面贯彻落实上级关于做好毕业生等青年就业创业工作的要求。积极走访企事业单位，拓宽毕业生就业渠道，积极走访、联系用人单位共计 100 多家，为毕业生争取更多的就业岗位，形成了全员参与促就业的格局；组织毕业生参加全市各级、各部门举办的线上、线下招聘、签约会，召开毕业生推介会，现场招聘会；通过微信、网站、小程序等传播手段，针对毕业生的不同特点和个性需求，及时发布和推送就业岗位信息，满足毕业生多层次、全方位、精准化服务需求；播放线上“职面未来”就业指导公益课、开办企业家、优秀毕业生讲座，加强对毕业生的就业观念、就业定位、就业心态和职业道德等方面的指导；加大对家庭经济困难、就业困难毕业生的帮扶力度，开展“一对一”的个性化指导与服务，实现毕业生高质量充分就业。

学校 2021 届毕业生共计 477 人，去向落实人数 465 人，其中升学人

数 321 人，就业人数 134 人（含应征入伍人数）。毕业生总体毕业去向落实率 94.1%。用人单位满意度高达 95.2%，凸显了学校就业工作的稳健和高效。毕业生在聊城及周边地区的本省去向落实率高达 96%，涵盖了高端装备、智能制造、信息技术、新能源汽车、现代建筑、电子商务、物流和医养健康等产业，为区域产业结构升级和经济发展贡献了人才和智力支持。

【案例 18】我校成功举办 2024 年毕业生中核工业集团二三建设有限公司专场招聘会

为进一步深化校企合作，促进学校与央企、国企有机结合，推动毕业生高质量就业，学校广开门路，寻找资源，扩大优势，专门邀请中国核工业集团二三建设有限公司来我校进行校园招聘，为我校相关专业毕业生提供到央企、国企优质就业的机会。此次专场招聘会，为我校 2024 届毕业生提供了一个近距离接触国有企业的机会，对未来的职业发展有了更明确的方向和目标。今后，我校将继续加强与中核工业二三建设有限公司、中铁国资等国内大型央企、国企合作，为更多毕业生提供优质就业机会，拓宽就业渠道。



图 2-47 企业推介会 1



图 2-48 企业推介会 2

【案例 19】“就”让我们一起“职”面未来 | 郓城县高级技工学校
(郓城县职业中等专业学校) 举办 2024 年毕业生校园招聘会

为切实做好我校应届毕业生就业工作,大力构建毕业生与用人单位的交流平台,积极为用人单位输送技能型人才。5 月 14 日上午,郓城县高级技工学校(郓城县职业中等专业学校)联合县人力资源和社会保障局举办了 2024 年毕业生校园招聘会。

此次招聘活动共汇集 70 余家企业参与招聘,涉及生产制造、服装加工、能源化工、医药健康、餐饮服务、建筑装饰、幼儿教育、医养结合等多个行业类型。活动现场,各企业展台前人头攒动,求职学生们分批次有序来到招聘会现场企业展台进行就业咨询,他们携带精心准备的简历,积极与企业代表交流,展示自己的专业技能和实践经验。招聘单位也针对求职者需求,热情的介绍企业优势、岗位职能、薪资待遇和发展前景等,耐心答疑解惑并指导大家填写应聘登记表。

本次招聘会成功举办不仅为学生们提供了一个展示自我、实现梦想的舞台,也让企业们能够更好地找到合适的人才,实现共赢。下一步我校将继续加强与企业的合作与交流,为学生们提供更多的实践机会和就业资源。同时,我校也将持续以市场需求为导向继续深化教育教学改革,提高人才培养质量,培养更多高素质专业技能人才,为郓城县经济高质量发展贡献力量!



图 2-49 校园招聘会 1



图 2-50 校园招聘会 2

3. 服务贡献

3.1 服务区域经济

学校建立专业链与产业链对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的协同育人机制，与山东恒基集团股份有限公司、山东百帝气动科技股份有限公司、北京威顿（郓城）玻璃制品股份有限公司等市内外 30 余家企业开展订单培养，为郓城及周边县区企业培养了大批“用得上、留得下、有发展”的高素质技能人才。

以市场需求为导向，学校领导班子成员带队，开展了的服务县域发展大调研行动，主动深入政府相关部门、企业、职业院校、学生家庭等，了解主导产业结构、企业用人需求、学生家长需求，调研企业 50 余家，调研职业院校 5 所，调研学生家庭 100 个，与 30 家企业达成合作意向，促进人才培养与产业需求无缝对接，实现互惠共赢、共同发展，进一步提升服务区域经济社会发展能力。

3.2 服务乡村振兴

乡村振兴，关键在人，基础靠教育。学校承担起服务乡村振兴的历史重任，未来将通过给乡村振兴培育大量“懂农业、爱农村、爱农

民 ” 的三农人才，来解决农村产业发展的技术难题，并建立起基于“互联网+ ” 现代农业的农业科技服务平台，选派农业科技人员为乡村提供技术服务和指导。计划通过开展新型职业农民、农村技能人才、实用人才等技能提升培训。为乡村振兴架起校企、校村、校户桥梁，为农民增收致富，搞好服务。

开设农村基层干部学历培训。，山东省委组织部和山东开放大学将我校列为农村基层干部学历培训定点学校， 自 2015 年以来，先后培训了 全县 28 个乡镇共 800 余名两委成员,累计开设课程 40 期，100 余班次。

表 3-1 农村两委培训学员

年级	2019 级	2020 级	2021 级	2022 级	2023 级
人数（人）	34	81	40	30	40

3.3 服务民生福祉

社会化培训迈出坚实步伐。学校先后与郓城县人社局、郓城县军人事务局、郓城县老年大学 3 家单位签订培训协议。通过多种方式和渠道开展社会化培训工作坚实推进，一步一个脚印。秉承“融合、奉献、志愿、至善”的志愿者精神，充分发挥职业学校专业课程的独特优势，主动承担社会责任，履行社会义务，在社会教育、社区服务等社会公益事业中，切实为改善民生、促进社会和谐做出了贡献。

4. 文化传承

4.1 传承红色基因，红心永远向党

学校坚持“ 以文化人，以文育人”，立足立德树人之根本，充

分发挥 郓城作为鲁西南革命老区红色文化重要发祥地、水浒文化诞生地文化品牌优势，以“信念育人”“环境育人”“实践育人”为抓手，以促进学生的全面发展为根本落脚点，挖掘新时代“水浒文化”内涵，擦亮“水浒文化”文化品牌，提升校园文化建设水平，为新时代中国特色社会主义建设者培根铸魂。

学校依托鲁西南革命老区的红色文化资源，积极开展丰富多样的爱国主义教育活动。在辛亥革命纪念日等重要时间节点，邀请专家举办讲座，回顾革命历史，弘扬爱国主义精神，激发学生的爱国热情；组织学生前往郓城县革命烈士陵园，缅怀革命先烈，聆听英雄事迹，引导他们继承先烈遗志，努力学习，报效祖国；组织学生参观鲁西南战役纪念馆等红色教育基地，通过实地参观和现场教学，让他们深刻感受革命先烈的英勇事迹，增强爱国情感和历史责任感。通过这些活动，学校充分利用红色文化资源，让学生在实践中接受爱国主义教育，传承红色基因，培养爱国之情和报国之志。

学校通过建设红色文化墙，展示革命历史、先烈事迹等内容，营造浓厚的红色文化氛围，让学生在校园中随时随地接受红色文化的熏陶；定期开展红色文化主题班会，通过讲述红色故事、分享学习心得等方式，引导学生深入了解红色文化，增强爱国意识。组织学生开展红色文化主题读书活动，包括红色故事会演讲比赛和红色文化征文比赛，激发学生对红色文化的兴趣，增强爱国情怀；学校通过这些活动，将爱国主义教育融入日常教学和校园文化建设中，让红色基因代代相传，为培养具有爱国情怀的新时代青年奠定了坚实基础。

【案例 20】赓续红色基因，传承奋斗精神 | 郓城县高级技工学校（郓城县职业中等专业学校）开展清明祭扫活动

清明至，念先贤，祭英烈。为了铭记历史，缅怀革命先烈，进一步加强爱国主义、党史国史教育，传承红色基因，争做新时代青少年，4月1日上午，郓城县高级技工学校组织全体党员、在校师生前往鲁西南战役指挥部旧址纪念馆开展“赓续红色基因，传承奋斗精神”为主题的清明祭扫活动。瞻仰过烈士纪念碑与烈士墓后，全体师生随着宣讲员一起走进鲁西南战役旧址纪念馆内，这里是鲁西南革命的缩影，大家聆听了烈士们英勇奋战、不畏牺牲的光辉历史，观看了革命烈士的英勇事迹，被烈士们伟大的革命精神深深触动，深切体会到烈士为国为民的高尚情怀，追思他们的大无畏精神。



图 4-1 清明祭扫活动 1



图 4-2 清明祭扫活动 2



图 4-3 清明祭扫活动 3

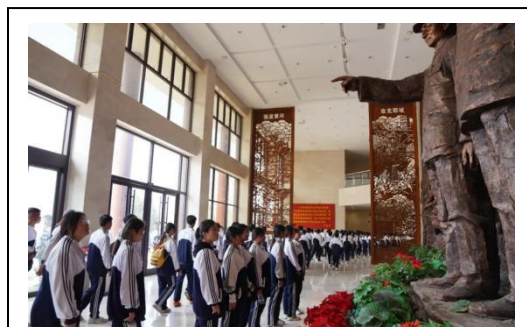


图 4-4 清明祭扫活动 4

【案例 21】传承英烈精神 汲取奋进力量 | 郓城县高级技工学校（郓城县职业中等专业学校）祭扫烈士墓活动感想

学校开展了“赓续红色基因，传承奋斗精神”为主题的祭扫烈士墓活动，虽然活动结束了，但学生们的心情久久不能平静。回到学校后，学生们自发地拿起笔，把自己在活动中所听、所看、所思、所想表达了出来，字里行间倾诉了对英烈的敬仰之情。现在，让我们一同聆听这些来自心灵的回响，感受那份对英雄的敬仰与对祖国的热爱。

同学们此次自发记录“祭扫烈士墓活动感想”，是我校立德树人工作取得成效的充分体现，同学们也意识到：应该珍惜当前的美好生活，牢记历史，传承红色基因，奋发图强，从自身做起，争做有责任、有担当、有作为的新时代好学生！

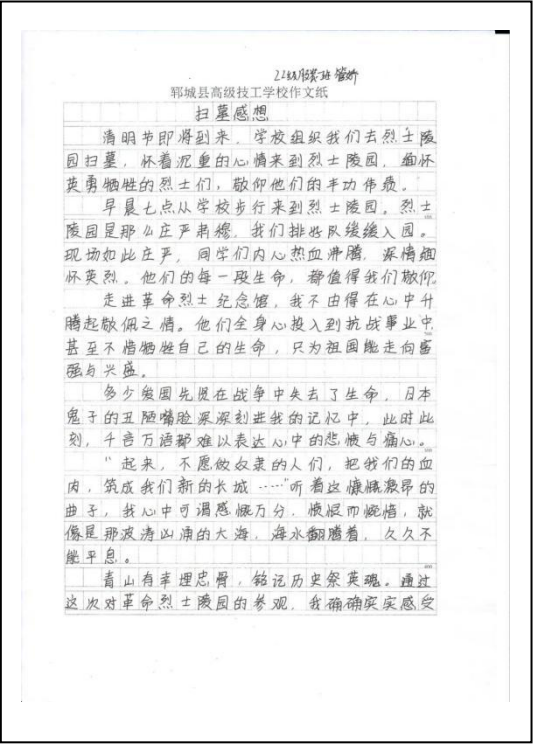


图 4-5 祭扫烈士墓活动感想 1

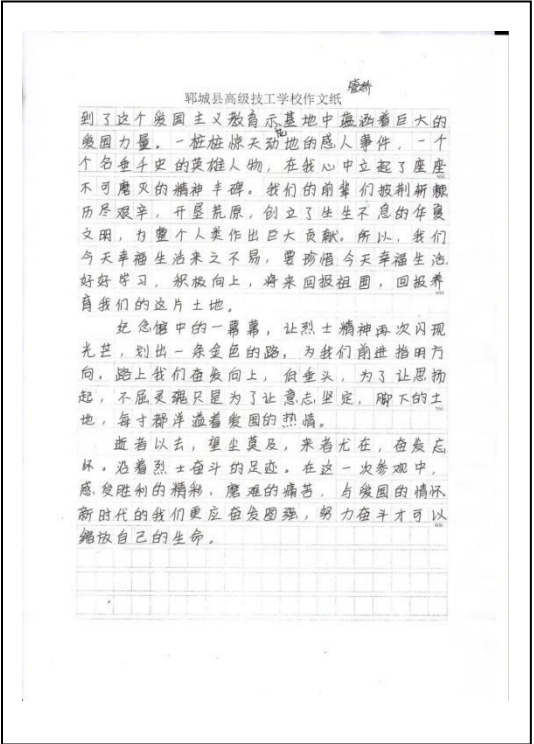


图 4-6 祭扫烈士墓活动感想 2

4.2 传承优秀传统文化

新水浒文化在传承经典的基础上，融入了现代价值观和时代精神，其内涵主要包括以下几个方面：

忠义精神的现代诠释，忠于国家与人民：将传统的“忠”诠释为忠于国家、热爱人民，拥护社会主义核心价值观；公平正义与诚信：把“义”理解为维护社会公平正义，坚守诚信，助人为乐，见义勇为；英雄主义与担当精神，英勇无畏，敢于担当：继承水浒英雄的英勇品质，倡导面对困难和挑战时敢于担当、积极作为；无私奉献，服务社会：弘扬无私奉献的精神，鼓励为社会和他人做出贡献；团结协作与集体主义，团队协作，共同奋斗：强调团队协作的重要性，倡导集体主义精神，共同为实现目标而努力；互助友爱，和谐共处：倡导人与人之间互助友爱，营造和谐的社会关系。新水浒文化的内涵丰富而多元，既保留了传统文化的精髓，又融入了现代社会的价值追求，具有积极的现实意义和教育意义。

学校把新水浒文化精神与工匠精神紧密结合在一起，有机的融合到学生的课堂中、活动中、生活中，使水浒文化精神与工匠精神发扬光大。

5. 国际合作

学校坚持开放办学，积极筹划，多方对接，主动寻求国际合作，建立 订单培养、人才引进、访学研学等国际合作交流形式，以期形成合作办学成果，提升学校办学水平，扩大学校影响力。

6. 产教融合

6.1 工学结合

学校始终秉承“以服务为宗旨，以就业为导向”的职业教育办学理念，坚持“专业紧贴产业、教学紧盯企业、精品畅通就业”的专业教学思路，以校企合作为平台，以工学结合为切入点，积极开展“教、学、做”一体化的教学模式改革。

6.2 校企合作, 优质创业

学校把提高学生的实践能力放在教学的主方向，把为社会培养高技能人才作为培养目标，并突出“教练结合、提升技能”这一教学环节。加强校外实习基地和校内实训基地的建设，课程设置优化与实训教学有机结合，采用“以赛促训”的实训教学手段，切实提升学生实践操作能力培养。

6.3 做好市场调查, 落实职业教育

将职业指导教育贯穿学生培养过程，由就业指导中心分阶段、针对性地展开就业指导讲座，让学生及早明确目标与方向，树立职业生涯规划意识。有序安排学生参加生产实践和顶岗实习，进一步做好学生就业指导、实习与就业跟踪服务等工作，培养学生的工匠精神、职业道德和职业素养，强化就业意识。制定具体实习方案，科学安排实习岗位，完善管理制度和应急预案，结合专业实际情况在一定范围内由学生和企业双向选择的形式确定实习企业。

立足市场，严谨考察，掌握最新的就业动态，全面深入了解企业情况，加大对用人单位的考察力度，构建并完善“招生——就业

——服务 ” 的全方位立体化格局。力求做到学生 安心、家长放心、企业满意，实现 “入口旺、 出口畅 ” ，推 动学校可持续发展。

表 6-1：毕业生就业质量统计表

项 目	2021-2022 学年	2022-2023 学年	增长值	增长率
毕业生对口就业率	95%	98%	3	3.2%
毕业生初次就业起薪	3000	3400	400	13.3%
毕业生升入高职专科比例	97.3%	98.5%	0.012	1.2%
毕业生升入本科院校比例	16	32	16	100%

【案例 22】入口旺，出口畅

郓城县职业中等专业学校招生就业方面取得了显著成效，实现了“入口旺，出口畅”的良好局面。

一、招生方面

1. 攻坚克难，争创佳绩

今年，招生情况尤为严峻，省市县同时存在多家招收同类型中职学生的教育学校以机构的名义在郓城招生与之竞争，招生就业办在此情况下总招生人数 1200 余人。年初制定的招生计划为 1000 人，实际录取新生 1221 人。各专业招生情况基本符合预期，部分热门专业如计算机应用、机电技术应用超额完成计划，而个别专业如幼儿保育专业未达到预定目标，需要进一步分析原因并调整招生策略。从今年的招生的整体情况来看，生源规模较为稳定，生源渠道较为丰富，专业结构逐年优化，生源质量不断提高。总的来说，在目前激烈的市场竞争中，招生就业办能取得这样的招生成绩，维持良好的招生局面，与学校领导的正确决策和全体教职工的共同努力是分不开的。



图 6-1 招生就业 1



图 6-2 招生就业 2

2. 生源质量优化，多元化发展

(1) 录取分数线：职教高考班新生录取分数线为 415 分，其中菏泽市中招平台录取最高分 606 分，现场报名录取分数线最高分在 602 分。各专业录取分数线存在一定差异，反映出不同专业的报考热度和竞争程度。

(2) 学生地域分布：生源主要来自郓城县、巨野县和鄄城县等临近几个地区，本县城生源占比 98%，外县生源占比 2%。与往年相比，外县生源比例略有上升，表明学校在拓展招生区域方面取得了一定成效。

(3) 学生背景多元化：新生中农村户籍学生占 72%，城镇户籍学生占 28%。这种多元化的生源结构为学校的人才培养带来了机遇和挑战，需要在教学管理和学生服务方面采取针对性措施。



图 6-3 招生就业 3



图 6-4 招生就业 4

3. 广泛宣传，扩大知名度

(1) 线上宣传：优化学校官方网站招生板块，更新招生信息和专业介绍，提高网站的搜索引擎排名和访问量；利用微信公众号等新媒体平台发布招生宣传视频、图文信息。

(2) 线下宣传：参加各地举办的咨询会、招生宣传周等活动，发放招生简章、宣传册等资料；组织招生宣传团队深入各县城、乡镇中学开展招生宣传，覆盖中学 43 所。

(3) 招生宣传效果评估：通过问卷调查、电话回访等方式对招生宣传效果进行评估，结果显示，学生和家长对学校的了解程度明显提高；新媒体平台的互动性强，学生和家长对线上宣传内容的关注度较高，点赞、评论和转发量较多；线下宣传活动中，直接与学生和家长沟通，能够有效解答他们的疑问，提高报考意愿。

二、产教融合

1. 新征程、绘蓝图

在职业教育改革与产业升级的大背景下，郓城高级技工学校积极响应国家产教融合政策，力求提升人才培养质量，增强学生就业竞争力。山东恒基集团股份有限公司与山东百帝气动科技股份有限公司作为行业内的优质企业，拥有先进技术、设备与丰富实践经验，双方合作基础坚实，通过整合资源，实现学校人才培养与企业用人需求的无缝对接。



图 6-5 产教融合 1

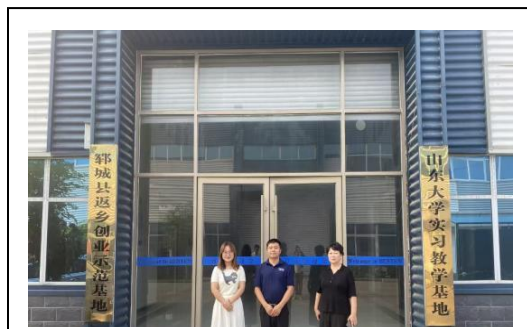


图 6-6 产教融合 2

2. 共建、共创、共享

依据企业生产标准与工艺流程，共同开发了多门专业核心课程，融入新技术、新工艺，确保课程内容的实用性与先进性。

每年选派多名教师到企业实践锻炼，参与项目研发与生产管理，提升教师实践教学能力；同时，邀请企业技术骨干、能工巧匠到校授课。

订单式人才培养：针对企业需求为企业精准输送适应生产一线需求的高素质技能人才，涵盖机械制造、自动化控制等专业领域，每年向合作企业输送优秀毕业生。

三、实习管理

1. 实习管理，制度保障

制定了《学生实习管理办法》、《学生实习日常安全管理制度》等一系列规章制度，明确了实习的目标、任务、要求和考核标准，确保实习工作有章可循。

2. 加强指导，落实目标

在实习前，组织学生开展培训，内容包括职业素养、安全生产、实习纪律等方面的知识和技能。同时，安排实习指导教师与学生进行一对一

一的交流和指导，帮助学生做好实习前的心理准备和职业规划。

3. 强化实习，过程管控

(1) 实行实习指导教师定期巡查制度，实习指导教师带学生到企业进行实习并且每天对学生现场实习情况进行巡查，了解学生的实习情况，及时解决学生在实习中遇到的问题。

(2) 加强与实习单位的沟通与合作，定期召开实习单位座谈会，听取实习单位的意见和建议，共同做好实习学生的管理和培养工作。

4. 考核评价，增优提效

建立了实习学生、实习指导教师、实习单位三方评价机制，对实习学生的实习表现进行全面、客观、公正的评价。实习考核成绩由实习表现、实习报告、实习单位评价等部分组成，考核结果作为学生毕业的重要依据。



图 6-7 产教融合 3



图 6-8 产教融合 4

7. 发展保障

7.1 国家政策落实

学校认真贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示精神和全国职业教育大会精神，落实部署全体教职工深入学习新修订的《中

《中华人民共和国职业教育法》》，以法治力量推动学校职业教育高质量发展，并结合德州市职业教育现状和学校工作实际，提出了现代职业教育发展面临的新形势、新要求，展望了区县职业教育改革的发展前景。

学校深入贯彻大会精神，坚持依法治校、依法治教，加强制度建设，积极推动落实完善学校管理制度。严格按照规章制度进行学校管理，同时落实校务公开制度，不断强化社会监督机制，充分利用学校、家庭、社区三结合的网络资源，将招生政策、规定、收费项目与标准等适时向学生、家长和社会公布，增强校务工作透明度；组织党员干部学习宣传贯彻习近平法治思想，有效提升领导干部运用法治思维和法治方式解决实际问题的能力，认真落实依法治校文件精神，建立依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代化学校制度。

7.2 地方政策落实

2024年学校严格按照规定落实贫困生资助政策，严格工作流程，规范运行程序。资助工作小组严格按照国家助学金发放程序运作，从学生申请、班主任和班级审查、学校审定、校内公示、到资金发放等环节坚持公正、公平、公开的原则，做到两公开（公开国家政策、公开享受原则）、两公示（公示审批结果、公示发放结果），严格按照国家政策和运行程序运作，接受学生和社会监督，学生资助工作小组按照受助学生信息，为每位受助学生办理了银行卡，银行卡由学生本人持有，教体局财务科每年分春秋两季将助学金款项

打入学生的银行卡上。

7.3 学校治理

学校认真执行相关法律法规，坚持依法办学、依法治校，积极出台提升学校办学水平的制度。学校由党委书记全面负责各项工作，定期召开校党委会、教职工周例会、教师会议、教职工大会等，审议表决学校重大工作，保证政务公开透明。学校实行严格的干部管理制度，建立部门目标责任制和责任追究制。坚持校务公开和民主决策，使得各项办学行为合乎规范，学校无违法违纪行为，社会反响良好。

学校实行全员聘任制度，实施绩效管理，聘任的结果与学校教师评优、评先，晋升、晋级挂钩。根据“多劳多得、优绩优酬”及学术研究、教育贡献度的原则，不断去完善《郓城县职业中等专业学校教职工绩效考核办法》，根据教干、教师和工勤不同的特点，着重从完成工作量和取得的实绩等方面进行严格、认真、细致、公开、公正的多方位考核，拉开教师绩效考核的差距，此办法受到了教职工广泛的拥护和支持。

7.4 质量保证体系建设

一是诊改契机促发展。学校认真贯彻《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》精神要求，强化了学校内涵发展，实施全员培训建立自身质量标准，全面提高人才培养质量。把“教学诊改工作”纳入学校整体规划中，以理念更新为先导，坚持问题导向，制定符合学校定位、具有学校特色的教学诊改实施方案，聚焦内部质量

保障体系和机制建设，从目标、标准开始，逐步形成质量意识清、质量目标明、质量管理严、质量责任强的学校质量文化，使“诊改工作”真正成为学校生存发展、履行职能和担当使命的内生动力。

二是加强实习实训管理。学校严格按照《职业学校学生实习管理规定》要求，落实学生实习实训管理工作。通过成立实习指导机构，有针对性地强化学生岗前培训教育，定期开展自查自纠，加强实习跟踪指导和毕业生跟踪服务，强化实时数据采集和分析，及时预警和处理，确保实习实训安全，保障学生合法权益，提升就业质量。深化实习实训教学改革，充分发挥校企合作平台作用，实现校企共同管理。

8. 面临挑战

8.1 总观全局面对挑战

区域经济新产业、新技术、新常态的快速发展，对中职学校专业群结构和内涵建设提出了新的要求；区域传统产业转型升级的要求，对专业教师创新服务能力提出了新的需求；区域经济对人才的发展需求，对中职学校优势特色专业的核心竞争力和办学影响力提出了新的挑战。同时，我们也清醒地认识到，全市各职业学校都面临着追赶超越、布局调整、激烈竞争的严峻局面，郓城县职业中等专业学校在全市中职学校中和高水平建设校之间还存在着一定的差距，在专业特色、教学改革创新等方面还存在一定的短板，因此学校将制定新目标，作出新部署，迈出新步伐。

8.2 主要问题与改进措施

问题一 社会服务能力缺乏

存在问题：职业学校在做好人才培养工作的同时，注重社会服务能力的提升。但是近几年在企业职工的职前职中培训、职工社区人员继续教育提升服务项目相对不足，社会服务能力有待提升。

改进措施：完善教师继续教育考核激励机制，通过发挥政策杠杆作用，努力打造一支高水平社会服务师资团队。整合人才、技术和设备资源，联合企业、高校，共建技术开发和社会服务实体，广泛开展应用技术研究和技术服务，力争在提升服务项目上实现新的突破，进一步提升学校的社会服务能力和水平。

问题二 进一步深化校企合作产教融合

存在问题：引企入校项目缺乏，现代学徒制专业短板、1+X证书开设进展慢。

改进措施：深入探究校企“双元育人”模式，从教学内容、实训教学、互聘教师、评价机制体系建立等契合点统筹育人方案。加快推进各专业开展1+X证书考试，通过企业文化进校园、现代学徒制班、顶岗实习等多种形式加快推进产教融合的校企命运共同体建设。

职业教育前途广阔、大有可为。面对新形势、新任务，郓城县职业学校将抓牢职业教育发展的新机遇，努力培养符合时代要求的高素质技能型人才，为区域经济社会高质量发展提供强有力的技能人才支撑，以全新面貌推动地方职业教育高质量发展

郓城县职业中等专业学校

2025年1月23日